



Orbi.kr

1등급이 되는 책

Designed By Orbi In Seoul



2015학년도

수능문제 분석 및 유형별 변형문제 수록

다르고



원한



방

수 능 영 어

EB5 변형코드

정동완

최시경

하기철

이지선

최철규 지음

무브  
주식회사

### “색시한 수능영어 EBS변형코드”는

EBS의 문제가 6월 평가원, 9월 평가원, 대학수학능력시험에서  
어떠한 원리로 변형이 되었는지를  
집중 분석한 교재입니다.

### 〈참여 집필진〉

TNT(Teachers' Networks for Talent; <http://cafe.daum.net/gimflsat>)

정동완(회장, TNT), 최시경(팀장, 김해삼방고), 하기철(TNT), 이지선 (TNT), 최철규(동방고)

### 〈검수 도움〉

고혜림, 김라운, 손대령, 한진규

### 〈연구회 집필 교재〉

- \* 아임 in 청크 리스닝 레벨 1, 2 (사람in 2010)
- \* 2014 E 수능완성 10일 마법으로 10점 올리자! (오르비북스 2013)
- \* 청크 영어 말하기로 원어민 되기 앱 (Play 스토어 2014)
- \* 색다르고 시원한 한방 수능 영문법 (오르비북스 2014)
- \* 색다르고 시원한 한방 수능영어 실전기출 (오르비북스 2014)
- \* 색다르고 시원한 한방 수능영어 듣기오름
- \* 색다르고 시원한 한방 수능영어 기초 어법
- \* 색다르고 시원한 한방 수능영어 구문오름
- \* 색다르고 시원한 한방 수능영어 독해 오름

### 〈영어 공부 질문 및 자료 탑재〉

댓글 <http://orbibooks.com>의 본 교재 페이지

메일 [only-jung-dw@daum.net](mailto:only-jung-dw@daum.net)

연락 010-9045-5874

카톡 [onlyjd](#)

※ 대표저자 연락처를 남기는 이유는 같이 고민하고, 같이 성장하기를 희망하기 때문입니다.

# 1 과

변형코드의 비밀

018 Part1. 2015년 EBS 원문제(1)~11문제

028 Part2. 2015년 EBS 원문제(2)~11문제

# 2 과

유형별 변형의 실제

038 Part1. EBS 원문제 (어법)

047 Part2. EBS 원문제 (주제, 요지, 제목, 목적)

057 Part3. EBS 원문제 (빈칸1. 짧은 구문)

066 Part4. EBS 원문제 (실용문, 도표, 심정, 일치, 지칭)

075 Part5. EBS 원문제 (어휘, 요약)

084 Part6. EBS 원문제 (순서, 문장 넣기, 연결사)

094 Part7. EBS 원문제 (빈칸2. 긴 구문)

# 수능 변형의 실제 및 EBS 원문제 코드

105 정답모음

106 1과 Part1. 2015년 EBS (1) 변형 실제 및 해설

126 1과 Part2. 2015년 EBS (2) 변형 실제 및 해설

144 2과 Part1. EBS 변형 실제 및 해설 (어법)

160 2과 Part2. EBS 변형 실제 및 해설 (주제, 요지, 제목, 목적)

176 2과 Part3. EBS 변형 실제 및 해설 (빈칸1. 짧은 구문)

192 2과 Part4. EBS 변형 실제 및 해설 (실용문, 도표, 심정, 일치, 지칭)

208 2과 Part5. EBS 변형 실제 및 해설 (어휘, 요약)

224 2과 Part6. EBS 변형 실제 및 해설 (순서, 문장 넣기, 연결사)

240 2과 Part7. EBS 변형 실제 및 해설 (빈칸2. 긴 구문)

# 1과

## 변형코드의 비밀

Part1. 2015년 EBS 원문제(1)-11문제

Part2. 2015년 EBS 원문제(2)-11문제

## 교재 학습 방법

◆ 제목 : 2015 색시한 수능영어 EBS 변형코드

◆ 대상 : 고 1, 2, 3 학생 및 N수생

◆ 목적

EBS 원문제와 실제 평가원 변형문제 학습을 통해,

가. 평가원이 좋아하는 지문 이해

나. EBS 지문이 실제 어떻게 변형되어 출제되는지 이해

다. 학교 내신 코드 파악

라. 평가원 변형코드를 알고 능동적 영어 학습

◆ 교재 전체 특징

가. 1과에서 변형 원리와 매뉴얼을 학습한 후, 2015년 수능을 예시로 변형 감각 익히기

나. 2과에서 유형별 변형코드 안내 및 적용을 통해 각 유형별 변형을 이해하고, 무엇을 중심으로 학습해야 하는지 익히기

다. 학습한 지문의 변형코드를 통해 내신 성적과 수능 성적 모두 향상시키기

라. 핵심 변형코드 익히기

---

Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

Code 2. 첫 부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계

Code 3. 상반되는 어휘가 많은 경우 어휘 연계

Code 4. 순접 △, 역접 ▽ 연결어 연계

Code 5. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 글의 순서 연계

Code 6. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

Code 7. 혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

Code 8. 같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면 지칭, 내용 일치, 순서 연계

Code 9. 소설류는 인물이 많이 등장하는 지칭이나, 심정, 장문 연계

Code 10. 도표문제는 주로 도표로 재 출제 연계

---

◆ 문제지 구성 및 활용

가. 먼저, 문제지의 EBS 원문제를 푼다.

01. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Many disciplines are better learned by \_\_\_\_\_. This is often the case with the most abstract as well as the seemingly more practical disciplines. For example, within the philosophical disciplines, logic must be learned through the use of examples and actual problem solving. Only after some time and struggle does the student begin to develop the insights and intuitions that enable him to see the centrality and relevance of this mode of thinking. This learning by doing is essential in many of the sciences. The laboratory provides the context within which one learns to see according to a scientific modality. Gradually the messy blob\* of a frog's innards\*\* begins to take the recognizable shape of well-defined organs, blood vessels, and the like. Similarly, only after a good deal of observation do the sparks in the bubble chamber become recognizable as the specific movements of identifiable particles.

\*blob 형태가 뚜렷하지 않은 것 \*\*innards 내장

나. 문제를 푼 뒤에, 옆의 변형 가능 요소 안내에 따라 직접 변형 가능성을 생각해본다.

변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!

자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을까요?

다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

Code 8

같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면 지칭, 내용 일치, 순서 연계

## 다. 해석에 어려움이 있으면, 지문 아래의 어휘를 활용해 내용을 이해하고 변형에 집중한다.

- disciplines 교과, (학문의) 분야
- seemingly 표면적으로
- philosophical 철학적인

- intuition 직관(력)
- centrality 중요성
- relevance 타당성, 관련성

### ◆ 해설 구성 및 활용

가. EBS 원문제 정답모음으로 해당 파트의 정답을 신속히 확인한다.

#### <1과 파트 1>

|   |   |    |   |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | ③ | 2  | ④ | 3 | ③ | 4 | ① |
| 5 | ② | 6  | ③ | 7 | ④ | 8 | ③ |
| 9 | ② | 10 | ② |   |   |   |   |

나. [EBS 원문제]의 [수능 변형 문제]를 확인하기 전에 어떤 변형코드가 쓰였는지 확인한다.

EBS 문제 1: 인터넷수능(2) 4강 4번

EBS 문제 정답: ③

EBS 유형: 빈칸 → 변형: 주제

변형코드: Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

다. [수능 변형 문제]를 확인한다. 문제지의 [EBS 원문제]와 비교한다.

#### 2015학년도 대수능

20. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

Many disciplines are better learned / by <sup>1)</sup>entering into the doing / than by mere abstract study. <sup>2)</sup>This is often the case with / the most abstract / as well as / the seemingly more practical disciplines. For example, / within the philosophical disciplines, / logic must be learned / through the use of examples and actual problem solving. Only after some time and struggle / does the student begin to / develop the insights and intuitions / that enable him to see / the centrality and relevance of this mode of thinking. This learning by doing / is essential in many of the sciences. <sup>3)</sup>For instance, <sup>4)</sup>only after a good deal of observation / do the sparks in the bubble chamber / become recognizable / as the specific movements of identifiable particles.

## 라. 메모장의 [EBS 원문제 해설], [평가원 구문분석], 그리고 [변형코드과외]를 학습한다.

- 1) 지문의 속독 표기 / 를 보고, 의미 단위로 내용 이해
- 2) (EBS 원문제 해설)을 이해하고, 글의 흐름과 구문 과외를 통한 완전 학습

### EBS 원문제 분석 과외

1)

본문에서는 철학 분야에서 실례의 사용과 문제해결 학습법, 과학 실험에서의 관찰과 같이 실제로 해보는 것을 통해서 학습이 이루어진다고 기술되어 있다. 따라서 빈칸에는 '단순한 추상적인 연구에 의한 것보다는 실제로 행동을 시작하는 것이 가장 적절하다.'

마. 평가원 변형 문제의 풀이로 평가원의 출제 원리를 이해한다.

### 평가원 풀이

첫 문장의 중요성을 드러내는 문제이다. 첫 문장에서 추상적인 연구보다는 직접 실행에 옮기는 방법을 통해 학습이 더 잘된다고 말하면서 글 전체의 주제를 언급하고 있다. 그리고 이에 대한 2가지 예로, 먼저 철학에서는 논리가 사례와 실제 문제 해결 과정을 통해 학습된다는 점을, 두 번째로 과학에서는 직접 관찰을 통해서 불꽃이 인지된다는 점을 들고 있다. 이를 통해 직접하는 것의 중요성을 설명하고 있다. 첫 번째 문장을 놓치지 않았다면 쉽게 주제를 파악할 수 있는 글이다.

① 과학 교육의 역사 | ② 학습 전략의 한계 | ④ 과학적 발견에서의 직관력의 효과 | ⑤ 철학과 과학의 차이점

정답 : ③

바. 직독 속해 연습으로 평가원 지문을 완벽히 학습한다.

### 직독 속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

Many disciplines are better learned / by entering into the doing /  
많은 학문들은 더 잘 학습 된다 / ㉓ ) /

than by mere abstract study. //  
단순한 추상적인 연구에 의한 것보다 //

This is often the case with / the most abstract /  
㉔ ) / 가장 추상적인 학문에서도 /

as well as the seemingly more practical disciplines. //  
겉보기에 좀 더 실용적인 학문뿐만 아니라 //

For example, / within the philosophical disciplines, / logic must be learned /  
예를 들어 / 철학에 분야 내에서 / 논리는 학습되어야 한다 //

### 빠른 의미단위 해석

㉓ 행동을 시작하는 것에 의해 | ㉔ 이것은 종종 그러하다 | ㉓ 사례의 사용과 실제 문제 해결을 통해서 | ㉔ 이러한 사고방식의 중요성과 타당성을 | ㉓ 확인 가능한 미립자의 구체적인 움직임으로써



## 01. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Many disciplines are better learned by \_\_\_\_\_. This is often the case with the most abstract as well as the seemingly more practical disciplines. For example, within the philosophical disciplines, logic must be learned through the use of examples and actual problem solving. Only after some time and struggle does the student begin to develop the insights and intuitions that enable him to see the centrality and relevance of this mode of thinking. This learning by doing is essential in many of the sciences. The laboratory provides the context within which one learns to see according to a scientific modality. Gradually the messy blob\* of a frog's innards\*\* begins to take the recognizable shape of well-defined organs, blood vessels, and the like. Similarly, only after a good deal of observation do the sparks in the bubble chamber become recognizable as the specific movements of identifiable particles.

\*blob 형태가 뚜렷하지 않은 것 \*\*innards 내장

- ① discussing issues in related disciplines
- ② bringing different perspectives to the table
- ③ entering into the doing than by mere abstract study
- ④ engaging in group work rather than individual work
- ⑤ relying on knowledge rather than insight and intuition



## 변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!

자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을 까요?

다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

## Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

## Code 2

첫부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계

## Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어  
진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

## Code 8

같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면  
지칭, 내용 일치, 순서 연계

## [EBS 원문제 친절한 단어]

|                            |                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| • disciplines 교과, (학문의) 분야 | • intuition 직관(력)                                            |
| • seemingly 표면적으로          | • centrality 중요성                                             |
| • philosophical 철학적인       | • relevance 타당성, 관련성                                         |
| • logic 논리, 논리학            | • bubble chamber [물리학] 거품(기포) 상자(방사선의 궤적을 측정하기 위한 원자핵 실험 장치) |
| • struggle 노력              | • particle 미립자                                               |
| • insight 통찰력              |                                                              |

## 02. 다음 글에서 전체 흐름과 관계없는 문장을 고르시오.

The most normal and competent child encounters what seem like insurmountable problems in living. But by playing them out, in the way he chooses, he may become able to cope with them in a step-by-step process. ① He often does so in symbolic ways that are hard for even him to understand, as he is reacting to inner processes whose origin may be buried deep in his unconscious. ② This may result in play that makes little sense to us at the moment or may even seem ill-advised, since we do not know the purposes it serves or how it will end. ③ When there is no immediate danger, it is usually best to approve of the child's play without interfering, just because he is so engrossed in it. ④ As adults become involved in children's play with good intentions, they can help with the difficult spots in activities in a way that is clearer and reinforces learning. ⑤ Efforts to assist him in his struggles, while well-intentioned, may divert him from seeking, and eventually finding, the solution that will serve him best.



### 변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!

자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을까요?

다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

#### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

#### Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어  
진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

#### Code 8

같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면  
지칭, 내용 일치, 순서 연계

### [EBS 원문제 친절한 단어]

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| • encounter 부딪히다                   | • symbolic 상징적인       |
| • insurmountable 극복할 수 없는, 넘을 수 없는 | • react 반응하다          |
| • cope with ~에 대처[대응]하다            | • immediate 당면한, 직접적인 |
| • step-by-step 단계별의                | • interfere 방해하다      |



### 변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!  
 자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다  
 음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을  
 까요?  
 다음 순서대로 연계 가능성을 확인해  
 보세요!

#### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

#### Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어  
 진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

#### Code 8

같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면  
 지칭, 내용 일치, 순서 연계

### 03. (A), (B), (C)의 각 괄호 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

At some time in their lives most people pause to reflect on their own moral principles and on the practical implications of those principles, and they sometimes think about what principles people should have or which moral standards can be best justified. When a person (A) [denies / accepts] a moral principle, when that principle is part of his or her personal moral code, then naturally the person believes the principle is important and well justified. But there is more to moral principles than that, as the philosopher Richard Brandt emphasized. When a principle is part of a person's moral code, that person is strongly motivated toward the conduct required by the principle, and against behavior that (B) [conflicts / corresponds] with that principle. The person will tend to feel guilty when his or her own conduct violates that principle and to disapprove of others whose behavior conflicts with it. Likewise, the person will tend to hold in esteem those whose conduct shows an (C) [abundance / insufficiency] of the motivation required by the principle.

| (A)           | (B)             | (C)           |
|---------------|-----------------|---------------|
| ① denies ...  | corresponds ... | insufficiency |
| ② denies ...  | conflicts ...   | abundance     |
| ③ accepts ... | conflicts ...   | abundance     |
| ④ accepts ... | conflicts ...   | insufficiency |
| ⑤ accepts ... | corresponds ... | abundance     |

#### [EBS 원문제 친절한 단어]

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflect on ~에 대해 생각하다</li> <li>• principle 원칙</li> <li>• implication 함축된 의미</li> <li>• standard 기준</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• justified 정당한</li> <li>• guilty 죄책감이 드는</li> <li>• hold in esteem ~을 존경하다</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

04. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 말을 고르시오.

The key to successful risk taking is to understand that the actions you're taking should be the natural next step. One of the mistakes we often make when confronting a risk situation, whether it is learning a new skill or starting a new project, is our tendency to \_\_\_\_\_. Skiers who are unsure of themselves often do this. They'll go to the edge of a difficult slope, look all the way down to the bottom, and from where they are on the hill, determine that the slope is too steep for them to try. The ones that decide to make it change their focus by analyzing what they need to do to master the first step, like getting through the first mogul\*, and over the course of the run\*\*, they end up at the bottom of what others thought was an impossible mountain.

\*mogul 모굴(스키의 활주 사면에 있는 단단한 눈 더미) \*\*run (스키 등의) 비탈 코스

- ① focus on the end result
- ② depend only on our leaders
- ③ think in terms of efficiency
- ④ conform to those around us
- ⑤ attribute failure to ourselves



변형코드 훈련

먼저, EBS 원문제를 풀어보세요!  
자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을까요?  
다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

Code 2

첫부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계

Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

Code 8

같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면 지칭, 내용 일치, 순서 연계

[EBS 원문제 친절한 단어]

- confront ~에 맞닥뜨리다
- slope 급경사

- steep 가파른

# 2과

## 유형별 변형의 실재

Part1. EBS 원문제 (어법)

Part2. EBS 원문제 (주제, 요지, 제목, 목적)

Part3. EBS 원문제 (빈칸1. 짧은 구문)

Part4. EBS 원문제 (실용문, 도표, 심정, 일치, 지칭)

Part5. EBS 원문제 (어휘, 요약)

Part6. EBS 원문제 (순서, 문장 넣기, 연결사)

Part7. EBS 원문제 (빈칸2. 긴 구문)

# Part 1

## EBS 원문제 (어법)

### 01. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

The term objectivity is important in measurement (A) [because / because of] the scientific demand that observations be subject to public verification. A measurement system is objective to the extent that two observers evaluating the same performance arrive at the same (or very similar) measurements. For example, using a tape measure to determine the distance a javelin\* was thrown (B) [yielding / yields] very similar results regardless of who reads the tape. By comparison, evaluation of performances such as diving, gymnastics, and figure skating is more subjective — although elaborate scoring rules, complete with certification tests for judges, help make it more objective. From the point of view of research in motor behavior, it is important to use performances in the laboratory (C) [for which / which] the scoring can be as objective as possible.

\*javelin 투창

| (A)                   | (B)               | (C)       |
|-----------------------|-------------------|-----------|
| ① because    .....    | yielding    ..... | for which |
| ② because    .....    | yielding    ..... | which     |
| ③ because of    ..... | yielding    ..... | for which |
| ④ because of    ..... | yields    .....   | which     |
| ⑤ because of    ..... | yields    .....   | for which |



### 변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!  
자, 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을까요?  
다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

#### Code 5

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 글의 순서 연계

#### Code 6

연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

#### Code 7

혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

### [EBS 원문제 친절한 단어]

- objectivity 객관성
- demand 요구
- extent 정도

- evaluate 평가하다
- yield (수익을) 내다
- regardless 개의치않고

- elaborate 정교한
- laboratory 실험실

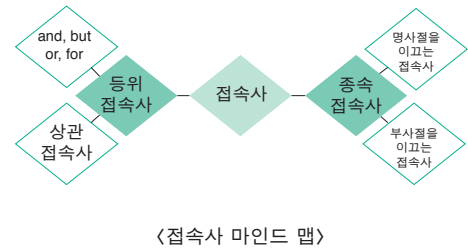
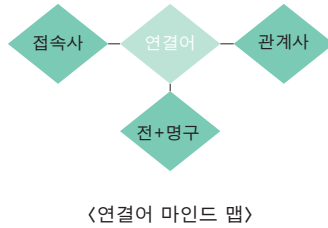
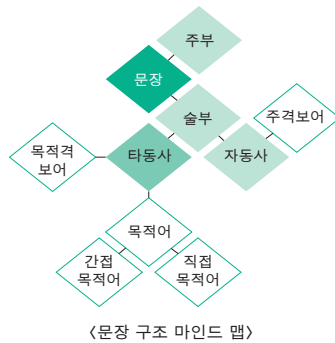
Q) 수능에 영문법 문제 꼭 공부해야 하나요? 공부해야 한다면 공부 방법에 대하여 알려주세요.

A) Big John입니다.

듣기문항 축소 (22→17문제), 전체 문항수가 45에서 독해는 확대(23→28문제) 됩니다.

사교육 경감대책으로 빈칸을 축소(6→4문제)가 되고 쉬운 영어의 기초로 간다면 결국에 변별력을 가르는 중요한 문제는 어법일 가능성이 높습니다.

하지만, 영문법이라는 이름보다는 문장의 구조 혹은 영어 작문이라는 틀에서 문제 출제가 이루어 질 것이라고 봅니다. 즉, 단순 암기의 지식을 묻는 영문법이라기보다는 문장의 구조를 묻는다는 것입니다. 최근의 경향 또한 문장의 구조 이해가 핵심이었습니다.



V 문장이해는 주부 (주어 부분 : 명사류) 이해와 술부 (서술해 주는 부분) 이해구요.

V 연결어를 써서, 이 문장들을 연결해서 복잡한 문장을 만드는 방법을 매년 수능 어법에서 묻고 있어요. 관계사 부분에서 변별이 가장 높게 출제가 되고 있구요.

Q) EBS교재의 어법 문제는 실제 수능에서 어떻게 연계되어 출제되었나요?

A) 그동안 다음과 같이 연계되어 출제 되었네요^^ 어법 문제의 경우 문장 넣기나 빼기, 내용일치, 빈칸, 제목 등으로 다양하게 출제되었습니다. 또한 2015년 9월 모의평가에는 어법 문제가 어법으로 다시 출제되기도 하였습니다.

| 문제유형 | 원교재    | 변형코드 | 변형유형 | 출제연도      | 정답률 |
|------|--------|------|------|-----------|-----|
| 어법   | 인터넷 수능 | 7    | 어법   | 2015년 9월  | 60% |
| 어법   | 수능특강   | 7    | 문장넣기 | 2015년 9월  | 62% |
| 어법   | 인터넷 수능 | 5    | 글의순서 | 2015년 6월  | 83% |
| 어법   | 인터넷 수능 | 1    | 제목   | 2013년 11월 | 62% |
| 어법   | 인터넷 수능 | 4    | 빈칸   | 2013년 9월  | 75% |
| 어법   | 인터넷 수능 | 9    | 내용일치 | 2013년 6월  | 85% |
| 어법   | 수능 특강  | 6    | 문장빼기 | 2013년 6월  | 81% |
| 어법   | 수능 특강  | 8    | 내용일치 | 2012년 11월 | 93% |

## Part 3

### EBS 원문제 (빈칸1, 짧은구문)

#### 01. 다음 글의 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

One reason many people keep delaying things they should do is that they fear they will do them wrong or poorly, so they just don't do them at all. For example, one of the best ways to write a book is to write it as \_\_\_\_\_ (A) \_\_\_\_\_ as you can, getting onto paper the thoughts that come to you without regard to style and edition. Then you can go back to revise and polish your writing. If I only wrote when I knew it would be perfect, I'd still be working on my first book! Do you have a hard time relaxing if your house is a mess or if things are out of order? Do you beat yourself up for making mistakes? I've got a simple message for you today: It's time to let go of your \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_. It becomes a stumbling block that keeps you stuck.

| (A)       |       | (B)            |
|-----------|-------|----------------|
| ① long    | ..... | prejudice      |
| ② clearly | ..... | optimism       |
| ③ clearly | ..... | self-criticism |
| ④ quickly | ..... | perfectionism  |
| ⑤ quickly | ..... | pessimism      |



#### 변형코드 훈련

먼저, EBS 원 문제를 풀어보세요!

자. 수능 변형 문제 예측해 볼까요! 다음 중 어떤 유형으로 변형이 되었을까요?

다음 순서대로 연계 가능성을 확인해 보세요!

##### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

##### Code 2

첫부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계

##### Code 3

상반되는 어휘가 많은 경우 어휘 연계

#### [EBS 원문제 친절한 단어]

- get onto ~에 대해 이야기하기 시작하다
- without regard to ~은 고려하지 않고
- revise 교정하다
- polish 다듬다, 퇴고하다
- mess 난잡한 상태, 더러운 것
- out of order 고장 난, 손질이 안 되어 있는

- beat oneself up 자책하다
- let go of ~을 놓다
- stumbling block 걸림돌, 장애물
- stick 이러지도 저러지도 못하게 하다
- optimism 낙천주의, 낙관주의
- pessimism 비관주의



Q) 수능영어 연계교재가 너무 많아요. 연계 교재 학습법에 대하여 알려주세요.

A) Big John입니다.

연계교재는 연습용 교재입니다.

글을 보는 방법을 적용하면서 연습하는 것이죠. 시험에 그 지문이 나오니, 연습하고, 몰랐던 단어와 구문, 논리를 알아가는 학습을 해야합니다.

3독을 하시면서 내용 잡으세요.

**동그라미 O, 삼각형 △, 엑스 X**로 난이도 표기하세요

1. 알고 맞춘거 동그라미 O

2. 모르고 맞춘거 삼각형 △

3. 모르고 틀린거 엑스 X

일(1)독은 삼각형과 엑스를 찾는 과정입니다.

이(2)독은 이것을 학습하고요

삼(3)독은 엑스와 삼각형의 구문과 논리를 마무리 하는 과정입니다.

**올해의 핵심은**

1. 빈칸 (추론)

2. 순서 (응집성)

입니다.

그래서 첫 문장, 역접뒤, 끝 문장을 잘 이해하는 연습을 하세요. 그곳이 구문도 어렵고, 중요한 부분에 핵심어도 있으니까요^^

그리고 연계 70%를 하다 보니, 중하위권은 EBS 공부를 열심히(지문의 내용의 흐름을 알 수 있게)해서 거처주는 문제를 다 맞추시는 목표를 세우세요. 상위권은 글을 논리 이해하는 방법을 적극 활용하세요.

Q) 어려운 유형의 빈칸문제는 주로 어떤 지문에서 어떻게 출제 되었나요.

A) 그동안 다음과 같이 연계되어 출제 되었네요^^ 빈칸완성 문제는 주로 주제와 요지, 어휘, 관련 없는 문장 고르기와 같은 유형으로 출제 되었고 다시 빈칸문제로 출제되는 경우도 있으니 주제나 요지 파악에 주의하여 공부해야 하겠네요.

| 문제유형 | 원교재    | 변형코드 | 변형유형 | 출제연도      | 정답률 |
|------|--------|------|------|-----------|-----|
| 빈칸완성 | 수능특강   | 1    | 요지   | 2015년 9월  | 95% |
| 빈칸완성 | 수능완성   | 3    | 어휘   | 2015년 9월  | 80% |
| 빈칸완성 | 인터넷 수능 | 2    | 빈칸   | 2015년 9월  | 64% |
| 빈칸완성 | 수능특강   | 1    | 주제   | 2015년 6월  | 96% |
| 빈칸완성 | 인터넷 수능 | 2    | 빈칸   | 2015년 6월  | 62% |
| 빈칸완성 | 수능특강   | 6    | 문장배기 | 2015년 6월  | 89% |
| 빈칸완성 | 수능특강   | 3    | 어휘   | 2014년 11월 | 67% |
| 빈칸완성 | 수능완성   | 6    | 문장배기 | 2014년 11월 | 50% |

# 수능 변형 실제 및 해설

1과 Part1. 2015년 EBS (1) 변형 실제 및 해설

1과 Part2. 2015년 EBS (2) 변형 실제 및 해설

2과 Part1. EBS 변형 실제 및 해설 (어법)

2과 Part1. EBS 변형 실제 및 해설 (어법)

2과 Part2. EBS 변형 실제 및 해설 (주제, 요지, 제목, 목적)

2과 Part3. EBS 변형 실제 및 해설 (빈칸1. 짧은 구문)

2과 Part4. EBS 변형 실제 및 해설 (실용문, 도표, 심정, 일치, 지칭)

2과 Part5. EBS 변형 실제 및 해설 (어휘, 요약)

2과 Part6. EBS 변형 실제 및 해설 (순서, 문장 넣기, 연결사)

2과 Part7. EBS 변형 실제 및 해설 (빈칸2. 긴 구문)

# 1과 Part 1 2015수능문제(1)-10문제해설

EBS 문제 1: 인터넷수능 (2) 4강 4번

EBS 문제 정답 : ③ ✓

EBS 유형 : 빈칸 → 변형: 주제

변형코드 : Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

[2015학년도 대수능 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

20. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

Many disciplines are better learned / by **entering into the doing** / than **by mere abstract study**. ★ **This is often the case with** / the most abstract / as well as / the seemingly more practical disciplines. **For example**, / within the philosophical disciplines, / logic must be learned / through the use of examples and actual problem solving. Only after some time and struggle / does the student begin to / develop the insights and intuitions / that enable him to see / the centrality and relevance of this mode of thinking. This learning by doing / is essential in many of the sciences. **For instance**, ★ **only after a good deal of observation** / **do** the sparks in the bubble chamber / become recognizable / as the specific movements of identifiable particles.

- ① history of science education
- ② limitations of learning strategies
- ③ importance of learning by doing
- ④ effects of intuition on scientific discoveries
- ⑤ difference between philosophy and science

## 해석

많은 학문들은 추상적인 연구에 의한 것보다 직접 하는 것을 통해 진입할 때 더 잘 학습되어진다. 이것은 표면적으로 더 실용적인 학문에서보다 가장 추상적인 학문의 사례들에서 자주 있다. 예를 들어, 철학에 있어서, 논리학은 예시와 실제 문제를 해결하는 것에 쓰임으로써 학습되어야 한다. 학생은 단지 약간의 시간과 노력을 통해 그에게 이러한 생각의 방식의 중요성과 타당성을 볼 수 있게 하는 통찰력과 직관력을 발전시킨다. 직접 하는 것을 통한 학습은 많은 과학에서도 필수적이다. 예를 들어, 기포 상자 안의 불꽃은 많은 관찰을 거침으로써 확인 가능한 미립자의 특정한 움직임으로 인지된다.

- discipline 교과, (학문의) 분야
- abstract 추상적인
- seemingly 표면적으로, 외관상

- logic 논리, 논리학
- insight 통찰력
- intuition 직관(력)

- centrality 중요성
- relevance 타당성, 관련성

## 색시한 분석과외

### <EBS 원문제 해설>

본문에서는 철학 분야에서 실험의 사용과 문제해결 학습법, 과학 실험에서의 관찰과 같이 실제로 해보는 것을 통해서 학습이 이루어진다고 기술되어 있다. 따라서 빈칸에는 '단순한 추상적인 연구에 의한 것보다는 실제로 행동을 시작하는 것이' 가장 적절하다.

### <변형코드과외>

#### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

**TIP.** 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요.^^

### ★<구문 분석>

This is the case with-는 '~에 있어서도 그러하다, ~와 관련해서도 사실이다'라는 의미를 나타낸다.

only로 시작하는 부사구인[only~observation]이 앞으로 나왔기 때문에 주어와 조동사가 도치되었는데, become이 일반동사이므로 주어[the chamber]앞에 조동사 do를 사용하였다.

평가원  
풀이

첫 문장의 중요성을 드러내는 문제이다. 첫 문장에서 추상적인 연구보다는 직접 실행에 옮기는 방법을 통해 학습이 더 잘된다고 말하면서 글 전체의 주제를 언급하고 있다. 그리고 이에 대한 2가지 예로, 먼저 철학에서는 논리가 사례와 실제 문제 해결 과정을 통해 학습된다는 점을, 두 번째로 과학에서는 직접 관찰을 통해서 불꽃이 인지된다는 점을 들고 있다. 이를 통해 직접 하는 것의 중요성을 설명하고 있다. 첫 번째 문장을 놓치지 않았다면 쉽게 주제를 파악할 수 있는 글이다. 따라서 글의 주제로는 ③ '행함으로써 배우는 학습의 중요성'이 가장 적절하다.

① 과학 교육의 역사 | ② 학습 전략의 한계 | ④ 과학적 발견에서의 직관력의 효과 | ⑤ 철학과 과학의 차이점

정답 ③

직독  
속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

Many disciplines are better learned / by entering into the doing /  
많은 학문들은 더 잘 학습 된다 / (㉠) /

than by mere abstract study. //  
단순한 추상적인 연구에 의한 것보다 //

This is often the case with / the most abstract /  
(㉡) / 가장 추상적인 학문에서도 /

as well as the seemingly more practical disciplines. //  
겉보기에 좀 더 실용적인 학문뿐만 아니라 //

For example, / within the philosophical disciplines, / logic must be learned /  
예를 들어 / 철학에 분야 내에서 / 논리는 학습되어야 한다 /

through the use of examples and actual problem solving. //  
(㉢) ) //

Only after some time and struggle / does the student begin /  
오직 약간의 시간과 노력을 들이고 나서야 / 학습자는 시작한다 /

to develop the insights and intuitions / that enable him to see /  
통찰력과 직관력을 발전시키는 것을 / 그가 아는 것을 가능하게 하는 /

the centrality and relevance of this mode of thinking. //  
(㉣) ) //

This learning by doing / is essential in many of the sciences. //  
이러한 직접 하는 것을 통한 학습은 / 많은 과학 분야에서도 필수적이다 //

For instance, / only after a good deal of observation do /  
예를 들면 / 상당한 양의 관찰이 있은 뒤에야 /

the sparks in the bubble chamber / become recognizable /  
거품 상자 안의 불꽃이 / 인지된다 /

as the specific movements of identifiable particles. //  
(㉤) ) //

빠른 의미단위 해석

㉠ 행동을 시작하는 것에 의해 | ㉡ 이것은 종종 그러하다 | ㉢ 사례의 사용과 실제 문제 해결을 통해서 | ㉣ 이러한 사고방식의 중요성과 타당성을 | ㉤ 확인 가능한 미립자의 구체적인 움직임으로써

EBS 문제 2 : 수능완성 실전 1회 37번

EBS 문제 정답 : ④ ✓

EBS 유형 : 무관한 문장 → 변형: 주제

변형코드 : Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

[2015학년도 대수능 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

21. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

The most normal and competent child encounters / what seem like insurmountable problems / in living. **But** by playing them out, / he may become able to cope with them / in a step-by-step process. He often does so / in symbolic ways ★that are hard for even him to understand, / as he is reacting to inner processes / whose origin may be buried deep / in his unconscious. This may result in play / that makes little sense to us / at the moment, / since we do not know the purposes it serves. When there is no immediate danger, / it is usually best to approve of the child's play without interfering. **Efforts to assist him in his struggles, / while well intentioned, / may divert him from seeking / and eventually finding, / the solution that will serve him best.**

- ① dangers of playing violent games to mental health
- ② beneficial influence of playing outdoors in childhood
- ③ children's play as problem solving with minimal intervention
- ④ necessity of intervening in disputes between siblings
- ⑤ parental roles in children's physical development

### 해석

가장 일반적이고 유능한 아이라도 삶에 있어서 극복할 수 없는 문제들로 보이는 것들과 부딪히게 된다. 그러나 그들을 놀이로 해 봄으로써, 그는 아마도 단계별 과정을 통해 그들을 다룰 수 있게 될 것이다. 그는 종종 그것을 심지어 그조차 이해하기 어려운 상징적인 방식으로 할 것이다. 우리가 그것이 도움이 되는 목적을 알지 못하기 때문에 이것은 그 순간에는 우리에게 말이 되지 않는 놀이가 된다. 즉각적인 위험이 없을 때에는, 간섭하지 않고 아이의 놀이에 동의하는 것이 보통 최선이다. 그의 문제를 돕기 위한 노력은 아무리 좋은 의도를 갖고 있다고 해도, 아마 그가 할 수 있는 최선의 해결책을 구하고 결국 찾아내는 것을 방해할 수 있다.

- competent 유능한, 능력 있는
- insurmountable 극복할 수 없는, 넘을 수 없는
- cope with ~에 대처[대응]하다
- symbolic 상징적인
- unconscious 무의식; 의식이 없는
- serve 기여하다, 도움이 되다
- immediate 당면한, 직접적인

- interfere 간섭하다, 방해하다
- minimal 최소의, 아주 적은
- intervention 간섭, 사이에 끼어들
- intervene 개입하다, 끼어들다
- dispute 논쟁
- sibling 형제자매

### 색시한 분석과외

#### <EBS 원문제 해설>

아이는 놀이를 통하여 어려운 문제들에 대처하는 방법을 배우게 되므로, 아이의 놀이가 당연한 위험이 없고, 또 아이가 놀이에 몰입해 있으며 아이의 놀이에 간섭하지 말라는 것이 중심 내용이다. ④는 아이의 놀이에 어른이 개입했을 때의 긍정적인 결과를 설명하고 있으므로 중심내용에서 벗어난다.

#### <변형코드과외>

##### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

TIP. 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요 ^^

#### ★<구문 분석>

[that-]은 관계절로 앞의 symbolic ways를 수식하며, 관계절 안의 for even him은 to understand의 의미상 주어를 나타낸다.

[Efforts-]는 문장의 주어 역할을 하고 있으며, [while-]은 삽입절로, 접속사 while뒤에 they are가 생략된 것으로 이해할 수 있다.

평가원  
놀이

아이가 어떤 문제를 해결하기 위해서, 우리가 이해할 수 없는 놀이를 하고 있더라도, 그것을 간섭하지 않고 내버려 두면, 아이가 스스로 문제에 대한 해결책을 찾을 수 있다는 내용이다. 아이의 놀이에 대한 설명이 나오는 첫 부분과 아이의 놀이를 인정해주어야 한다는 내용이 나오는 끝부분을 잘 파악한다면 주제를 쉽게 파악할 수 있다. 따라서 글의 주제로는 ③ '최소의 간섭이 수반되는 문제 해결로서의 아이들의 놀이'가 가장 적절하다.

- ① 폭력적인 게임을 하는 것이 정신 건강에 미치는 위험성 | ② 어린 시절 야외 놀이의 긍정적인 효과 | ④ 형제자매 사이의 갈등에 간섭할 필요성 | ⑤ 아이의 신체 발달에 있어서 부모의 역할

정답 ③

직독  
속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

The most normal and competent child encounters /  
(a) ) /  
what seem like insurmountable problems / in living. //  
극복할 수 없는 문제처럼 보이는 것과 / 삶에 있어서 //  
But by playing them out, / he may become able to cope with them /  
그러나 그것들을 놀이로 해 봄으로써, / 그는 그것들에 대처할 수 있을지도 모른다. /  
in a step-by-step process. //  
단계별 과정을 통해서 //He often does so / in symbolic ways / that are hard for even him to understand, /  
그는 종종 그렇게 한다. / (b) ) /  
as he is reacting to inner processes / whose origin may be buried deep / in his unconscious. //  
그가 내면의 과정에 반응하기 때문에 / 그 과정의 기원은 깊숙이 감추어져 있을지도 모른다. / 그의 무의식 속에 //  
This may result in play / that makes little sense to us / at the moment, /  
(c) ) /  
since we do not know the purposes it serves. //  
왜냐하면 우리는 그것이 기여하는 목적을 모르기 때문에 //When there is no immediate danger, / it is usually best to approve of /  
(d) ) / 간섭하지 않고 아이의 놀이를 인정해주는 것이 보통 가장 좋다. /  
the child's play without interfering. //  
아이의 놀이에 간섭하지 않고 //  
Efforts to assist him in his struggles, / while well intentioned, /  
(e) ) /  
may divert him from seeking / and eventually finding, /  
그가 모색하는 것을 방해할 지도 모른다 / 그리고 결국 찾아내는 것을 /  
the solution that will serve him best. //  
그에게 가장 크게 도움이 되는 해결책을 //

빠른 의미단위 해석

㉠ 가장 일반적이고 유능한 아이라도 부딪히게 된다. | ㉡ 상징적인 방식으로 / 심지어 그조차 이해하기 어려운 / | ㉢ 이것은 그 순간에는 우리에게 말  
이 되지 않는 놀이가 된다. | ㉣ 즉각적인 위험이 없을 때에는, / 보통 동의하는 것이 최선이다. | ㉤ 그의 문제를 돕기 위한 노력은 / 아무리 좋은 의도  
를 갖고 있다고 해도,

EBS 문제 3 : 수능완성 유형 6강 1번

EBS 문제 정답 : ③ ✓

EBS 유형 : 어휘 → 변형: 제목

변형코드 : Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

[2015학년도 대수능 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

22. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.

At some time in their lives, / most people pause to reflect / on their own moral principles / and on the practical implications of those principles, / and they sometimes think about / what principles people should have / or which moral standards can be best justified. When a person **accepts** a moral principle, / naturally the person believes / the principle is important and well justified. **But** there is more to moral principles than that. **When a principle is part of a person's moral code, / that person is strongly motivated / toward the conduct / required by the principle, / and against behavior / that conflicts with that principle.** The person will tend to feel guilty / when his or her own conduct violates / that principle and to disapprove of others / whose behavior conflicts with it. **Likewise**, / the person will tend to hold in esteem / those whose conduct shows an **abundance** of the motivation required by the principle.

- ① Feeling Guilty? Check Your Self-Esteem First
- ② Do Not Let Your Moral Principles Change!
- ③ Moral Integrity: A Principle of Philosophy
- ④ How Do People Form Their Personalities?
- ⑤ Moral Principles: Guiding Our Conduct

## 해석

대부분의 사람들은 때때로 그들의 삶에서 그들 자신의 도덕 원칙과 그러한 원칙들의 실용적인 암시에 대해 생각하기 위해 멈추고, 때때로 사람들이 가져야 하는 원칙들이 무엇인지 혹은 어떤 도덕적 기준들이 가장 정당화될 수 있는지에 대해 생각한다. 사람들이 도덕 원칙을 수용할 때, 사람은 자연스럽게 원칙은 중요하고 정당화되는 것으로 믿는다. 그러나 도덕 원칙에는 그것 이상이 존재한다. 원칙이 어떤 사람의 도덕적 성향의 일부가 될 때, 그 사람은 원칙에 의해 요구되는 행동에 대해 강하게 자극받게 되고, 그 원칙에 모순되는 행동에 대항하게 된다. 자기 자신의 행동이 그러한 원칙을 위반하거나 그것에 모순되는 행동을 하는 다른 사람들을 못마땅해 할 때 사람은 죄책감을 느끼는 경향이 있다. 마찬가지로, 사람은 원칙에 의해 요구되는 동기가 충분함을 보이는 행동을 하는 다른 사람을 존경하려는 경향이 있다.

## 색시한 분석과외

### <EBS 원문제 해설>

(A) deny는 '부정하다, 부인하다'라는 의미이고, accept는 '받아들이다'라는 의미이다. 도덕적인 원칙을 받아들이야 도덕적 규범의 일부가 되므로, accepts가 적절하다.

(B) conflict는 '충돌하다'라는 의미이고, correspond는 '일치하다, 부합하다'라는 의미이다. 도덕적인 원칙과 충돌하는 행동은 하지 않도록 동기부여를 받는다는 말이 적절하므로, conflicts가 적절하다.

(C) abundance는 '풍부함, 많음'이라는 의미이고, insufficiency는 '부족, 결핍'이라는 의미이다. 도덕적인 원칙에 의해 요구되는 동기가 풍부함을 보여주는 행동을 하는 사람에 대해서 존경심을 품는다는 것이 적절하므로, abundance가 적절하다.

### <변형코드과외>

#### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

TIP. 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요.^^

평가원  
풀이

첫 문장에서 사람들이 갖고 있는 도덕 원칙에 대한 설명이 나와 무엇에 관한 내용이 이어질 지 예측할 수 있게 한다. 후반부까지 사람들의 행동에 도덕 원칙이 영향을 어떻게 끼치는지와 그러한 도덕 원칙이 행동과 관련되어 어떤 태도를 취할지가 설명되고 있다. 결국 행동과 도덕 원칙 사이의 상관관계가 글의 전반적인 내용이라고 할 수 있다. 따라서 글의 제목으로는 ⑤ '도덕적 원칙: 우리 행동의 지침'이 가장 적절하다.

- ① 죄책감을 느끼는가? 자신의 자존감부터 확인하라. | ② 당신의 도덕적 원칙을 바꾸려고 하지 마라. | ③ 도덕적 진실성 : 철학의 원칙 | ④ 어떻게 사람들이 자신의 성격을 형성하는가?

정답 ⑤

직독  
속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

At some time in their lives / most people pause to reflect / on their own moral principles /  
살면서 때때로 / (㉠) ) / 그들 자신의 도덕적 원칙과 /

and on the practical implications of those principles, / and they sometimes think about /  
그러한 원칙의 실제 함축된 의미를 / 그리고 그들은 가끔씩 생각한다 /

what principles people should have / or which moral standards can be best justified. //  
(㉡) ) / 혹은 어떤 도덕적 규범이 가장 정당화될 수 있는 지를 //

When a person accepts a moral principle, / naturally the person believes /  
어떤 사람이 한 가지 도덕적 원칙을 받아들일 때, / 자연스럽게 그 사람은 믿는다 /

the principle is important and well justified. // But there is more to moral principles than that. //  
그 원칙이 중요하고 아주 정당하다고 // (㉢) ) //

When a principle is part of a person's moral code, / that person is strongly motivated /  
어떤 원칙이 한 사람의 도덕률의 일부가 될 때, / 그 사람은 강하게 동기 부여가 된다 /

toward the conduct / required by the principle, /  
행동을 하도록 / 그 원칙에 의해 요구되는 /

and against behavior / that conflicts with that principle. //  
그리고 행동에 반대하도록 / 그 원칙과 충돌하는 //

The person will tend to feel guilty / when his or her own conduct violates that principle /  
(㉣) ) / 자신의 행동이 그 원칙을 위반 할 때 /

and to disapprove of others / whose behavior conflicts with it. //  
그리고 다른 사람들을 못마땅해 하는 경향이 있을 것이다 / 그 사람의 행동이 이것과 충돌하는 //

Likewise, the person will tend to hold in esteem /  
마찬가지로, 그 사람은 존경하는 경향이 있을 것이다 /

those whose conduct shows an abundance of the motivation / required by the principle. //  
(㉤) ) //

- reflect on ~에 대해 생각하다
- principle 원칙
- implication 함축된 의미
- justified 정당한

- disapprove of ~을 못마땅해 하다
- hold in esteem ~을 존경하다
- violate 위배되다, 위반하다
- conduct (특정한 장소나 상황에서의) 행동

빠른 의미단위 해석

㉠ 대부분의 사람들은 잠시 멈춰서 생각하는 경향이 있다 | ㉡ 사람들이 어떤 원칙을 가져야 하는지 | ㉢ 하지만 그것 말고도 도덕적 원칙들에 관해서 더 많은 것들이 있다 | ㉣ 그 사람은 죄책감을 느끼는 경향이 있을 것이다 | ㉤ 그 사람의 행동이 동기의 충분함을 보여주는 사람들 / 그 원칙에서 요구되는



EBS 문제 4 : N제 9회 16번

EBS 문제 정답 : ① ✓

EBS 유형 : 빈칸 → 변형: 제목

변형코드 : Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

[2015학년도 대수능 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

23. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.

**The key to successful risk taking / is to understand / that the actions you're taking / should be the natural next step. One of the mistakes / ★ [we often make / when confronting a risk situation] / is our tendency / to focus on the end result.** Skiers / who are unsure of themselves / often do this. They'll go to the edge of a difficult slope, / look all the way down to the bottom, / and determine / that the slope is too steep for them to try. The ones / that decide to make it change their focus / by analyzing / what they need to do / to master the first step, / like getting through the first mogul on the hill. Once they get there, / they concentrate on the next mogul, / and over the course of the run, / they end up at the bottom of / what others thought was an impossible mountain.

\* mogul: 모굴(스키의 활주 사면에 있는 단단한 눈 더미)

- ① Separating the Possible from the Impossible
- ② Focus on the Next Step, Not the Final Result
- ③ Start with Ultimate Goals in Mind!
- ④ The Wonders of Committed Efforts
- ⑤ Success Through Risk Avoidance

## 해석

성공적인 위기관리의 열쇠는 당신이 취하는 행동이 자연스러운 다음 단계가 되어야 한다는 것을 이해하는 것이다. 우리가 위기 상황을 마주했을 때 자주 하는 실수들 중의 하나는 최종적인 결과를 중시하는 우리의 경향이다. 자기 자신에 확신이 없는 스키 선수들이 자주 이것을 한다. 그들은 어려운 스키 슬로프의 끝으로 가서, 아래로 가는 길을 모두 보고, 스키 슬로프가 그들이 시도하기에는 너무 가파르다고 결정한다. 해내기로 결정한 사람들은 언덕에서 첫 모굴을 지나는 것과 같이 첫 단계를 수행하기 위해 그들에게 무엇이 필요한지를 분석함을 통해서 그들의 주의를 바꾼다. 그들이 거기에 가지만 하면, 그들은 다음 모굴에 집중하고, 주황 코스를 넘어서 다른 사람들이 불가능한 산이라고 생각하는 아래에 도달하게 된다.

- confront ~에 맞닥뜨리다
- tendency 경향
- edge 끝

- difficult slope 급경사
- steep 가파른
- concentrate on ~에 집중하다

## 색시한 분석과외

### <EBS 원문제 해설>

스키 타는 사람을 예로 들면서, 처음에는 불가능해 보였던 목표도 이것을 이루기 위한 단계들을 하나씩 차근차근 밟아 나가다 보면, 결국에는 목표에 도달할 수 있다는 내용의 글이다. 빈칸에는 우리가 위험한 상황에 처했을 때 자주 저지르는 실수 중의 하나를 언급하는 부분이므로 목표 달성을 위한 과정에 초점을 맞추는 것이 아니라 ①'최종 결과에 초점을 맞추는'이라는 내용이 들어가기에 적절하다.

### <변형코드과외>

#### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

**TIP.** 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많 습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요 ^^

### ★<구문 분석>

[]로 표시된 부분은 관계절로 the mistakes를 수식한다. when confronting은 when we confront의 의미로 볼 수 있다.

평가원  
풀이

첫 문장은 위기관리와 관련된 조금은 추상적일 수 있는 설명이라고 할 수 있다. 그러나 분명한 예시를 통해 그것이 무엇을 설명하는 것인지 쉽게 파악할 수 있다. 결국 스키 선수들의 사례를 통해 불가능하게 보이는 결과를 보면서 확신을 가지지 못할 것이 아니라, 위기를 단계적으로 관리하여 성공적으로 나아가는 것이 중요하다는 것을 역설하고 있다. 따라서 ② '마지막 결과가 아니라 다음 단계에 집중하라'가 제목으로 가장 적절하다.

- ① 불가능으로부터 가능성을 분리하는 것 | ③ 마음속에서 궁극적인 목표를 통해 시작하라! | ④ 희생적인 노력의 기적 | ⑤ 위기 회피를 통한 성공

정답 ②

직독  
속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

The key to successful risk taking / is to understand /  
(a) ) /  
that the actions you're taking / should be the natural next step. //  
당신이 취하는 행동이 / 자연스러운 다음 단계가 되어야 한다는 것을 //  
One of the mistakes / we often make / when confronting a risk situation /  
실수들 중의 하나는 / (b) ) /  
is our tendency / to focus on the end result. //  
우리의 경향이다 / 최종 결과에 초점을 맞추는 //  
Skiers who are unsure of themselves / often do this. //  
자기 자신에게 확신이 없는 스키 선수들이 / 자주 이렇게 한다. //  
They'll go to the edge of a difficult slope, / look all the way down to the bottom, /  
그들은 어려운 스키 슬로프의 끝으로 가서 / 아래로 가는 길을 모두 보고 /  
and determine / that the slope is too steep for them to try. //  
그리고 결정한다 / (c) ) //  
The ones / that decide to make it / change their focus / by analyzing /  
사람들은 / 그것을 해내기로 결정한 / 그들의 주의를 바꾼다 / 분석함으로써 /  
what they need to do / to master the first step, /  
그들에게 무엇이 필요한지를 / 첫 번째 단계를 수행하기 위해 /  
like getting through the first mogul on the hill. //  
언덕에서 첫 모굴을 지나는 것과 같이 //  
Once they get there, / they concentrate on the next mogul, /  
(d) ) /  
and over the course of the run, / they end up at the bottom of /  
주행 코스를 넘어서 / 아래에 도달하게 된다 /  
what others thought was an impossible mountain. //  
(e) ) //

빠른 의미단위 해석

㉠ 성공적인 위기관리의 열쇠는 / 이해하는 것이다 | ㉡ 우리가 위기 상황을 마주했을 때 자주 하는 | ㉢ 스키 슬로프가 그들이 시도하기에는 너무 가파르다고 | ㉣ 그들이 거기에 가지만 하면, / 그들은 다음 모굴에 집중하고, | ㉤ 다른 사람들이 불가능한 산이라고 생각하는

## 2과 Part 1 해설(어법)

EBS 문제 1 : 인터넷 수능(2) 6강-1번

EBS 문제 정답 : ⑤ ✓

EBS 유형 : 어법 → 변형: 어법

변형코드 : Code 7. 혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

[2015년 9월 모의평가 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

28. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

The term objectivity is important / in measurement / **because of** the scientific demand / that observations be subject to public verification. A measurement system is objective/ to the extent that / two observers (A) [evaluate / evaluating] the same performance / arrive at the same (or very similar) measurements. **For example**, / using a tape measure / to determine the distance / a javelin (B) [threw / was thrown] / **yields** very similar results / regardless of / who reads the tape. By comparison, / evaluation of performances / such as diving, gymnastics, and figure skating / is more subjective — / **although** elaborate scoring rules / help make (C) [it / them] more objective. From the point of view of research in motor behavior, / it is important / to use performances in the laboratory / **for which** the scoring can be as objective as possible.

\* javelin: 투창

| (A)                     | (B)                   | (C)  |
|-------------------------|-----------------------|------|
| ① evaluate      .....   | threw      .....      | it   |
| ② evaluate      .....   | threw      .....      | them |
| ③ evaluating      ..... | threw      .....      | it   |
| ④ evaluating      ..... | was thrown      ..... | them |
| ⑤ evaluating      ..... | was thrown      ..... | it   |

### 해석

관찰된 사실들은 공개 검증을 받아야 한다는 과학적인 요구 때문에 측정에서 '객관성'이라는 말은 중요하다. 측정 시스템은 같은 동작을 평가하는 두 명의 관찰자가 같은 (혹은 매우 비슷한) 측정치를 얻게 되는 한 객관적이다. 예를 들어, 투창이 던져진 거리를 판정하기 위해서 줄자를 사용하는 것은 누가 줄자의 눈금을 읽느냐에 상관없이 매우 비슷한 결과를 산출한다. 그에 비해, 정교한 점수 규정이 평가를 더 객관적인 것으로 만드는 데 도움을 주기는 하지만, 다이빙, 체조, 피겨스케이팅과 같은 동작에 대한 평가는 더 주관적이다. 운동 행동을 연구하는 관점에서 볼 때, (운동 동작에 대한 점수를 부여할 때는) 점수 부여가 가능한 객관적으로 이루어질 수 있는 실험실(전문 측정 시스템이 갖추어진 곳) 내의 행동을 사용하는 것이 중요하다.

### 색시한 분석과외

#### <EBS 원문제 해설>

(A) 명사구인 the scientific demand 가 왔으므로 전치사구인 because of 를 써야 한다.

(B) 문장의 주어가 using-thrown 이고 그 뒤에는 동사가 와야 하므로 yields를 써야 한다. yielding은 문장의 동사역할을 할 수 없다.

(C) 관계사 뒤에 문장의 주요 구성 성분을 모두 갖추고 있는 절이 왔으므로 for which를 써야 한다. which의 선행사가 performances in the laboratory이다. 그러므로 ⑤가 정답이다.

#### <변형코드과외>

##### Code 7

혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

**TIP.** 혼동되는 어법이 3개 이상 존재하면 어법 문제로 변형될 가능성이 높아요. 수일치, 시제 등 자주 출제되는 어법 문제를 다시 풀어보세요^^

평가원  
풀이

- (A) that절의 주어인 two observers를 수식하는 역할을 해야 하므로 현재분사인 evaluating이 와야 적절하다.  
 (B) a javelin이 던지는 동작을 하는 주체가 아니라 던져지는 대상이므로 수동태인 was thrown이 와야 적절하다.  
 (C) 문맥상 문장의 주어인 'evaluation of performances (such as ~ figure skating)' 을 받으므로 대명사 it이 와야 적절하다.

정답 ⑤

직독  
속해

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

The term objectivity is important / in measurement /  
 객관성' 이라는 말은 중요하다 / 측정에서 /

because of the scientific demand /  
 (a) ) /

that observations be subject to public verification. //  
 관찰된 사실들은 공개 검증을 받아야 한다는 //

A measurement system is objective / to the extent that /  
 (b) ) /

two observers evaluating the same performance /  
 같은 동작을 평가하는 두 명의 관찰자가 /

arrive at the same (or very similar) measurements. //  
 같은 (혹은 매우 비슷한) 측정치를 얻게 되는 한 //

For example, / using a tape measure / to determine the distance /  
 예를 들어 / 줄자를 사용하는 것은 / (c) ) /

a javelin was thrown / yields very similar results / regardless of / who reads the tape. //  
 투창이 던져진 / (@) ) / 상관 없이 / 누가 줄자의 눈금을 읽느냐에 //

By comparison, / evaluation of performances / such as diving, gymnastics, and figure skating /  
 그에 비해 / 동작에 대한 평가는 / 다이빙 체조 피겨스케이팅과 같은 /

is more subjective — / although elaborate scoring rules / help make it more objective. //  
 더 주관적이다 / 정교한 점수 규정이 / 그것(평가)을 더 객관적인 것으로 만드는 데 도움을 주기는 하지만 //

From the point of view of research in motor behavior, /  
 (e) ) /

it is important / to use performances in the laboratory /  
 중요하다 / 실험실(전문 측정 시스템이 갖추어진 곳) 내의 행동을 사용하는 것이 /

for which the scoring can be as objective as possible. //  
 점수 부여가 가능한 객관적으로 이루어질 수 있는 //

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• term 말, 용어</li> <li>• objectivity 객관성</li> <li>• be subject to ~을 받아야 하다, ~을 필요로 하다</li> <li>• verification 검증, 입증</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objective 객관적인(↔ subjective 주관적인)</li> <li>• tape measure 줄자</li> <li>• yield 산출하다, 생산하다</li> <li>• regardless of ~에 상관없이</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastics 체조, 체육</li> <li>• elaborate 정교한, 공들인</li> <li>• motor behavior 운동 행동</li> <li>• laboratory 실험실</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

빠른 의미단위 해석

① 과학적인 요구 때문에 | ② 측정 시스템은 객관적이다 | ③ 거리를 판정하기 위해서 | ④ 매우 비슷한 결과를 산출한다 | ⑤ 운동 행동을 연구하는 관점에서 볼 때,

## 2과 Part 3 해설[빈칸(1), 짧은 구문]

EBS 문제 1 : 2014 EBS 수능특강 6강-13번

EBS 문제 정답 : ④ ✓

EBS 유형 : 빈칸 → 변형: 오지

변형코드 : Code 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

[2015년 9월 모의평가 변형문제] \* 수능문제로 변형되면서 EBS원문제 지문이 일부 변형됨

### 21. 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

One reason / many people keep delaying / things they should do is / that they fear they will do them wrong or poorly, / so they just don't do them at all. ★**For example, / one of the best ways / to write a book is / [to write it as quickly as possible, / getting your thoughts onto paper / without regard to style.]** Then, / you can go back to revise / and polish your writing. If I only wrote / when I knew it would be perfect, / I'd still be working on my first book! / Do you have a hard time relaxing / if your house is a mess? Do you beat yourself up / for making mistakes? I've got a simple message / for you today: It's time to / let go of your **perfectionism**. It becomes a stumbling block / that keeps you stuck.

- ① 잦은 실수는 큰 실수를 유발한다.
- ② 주변을 정리하는 습관이 중요하다.
- ③ 책을 집필하기 위해서는 인내가 필요하다.
- ④ 완벽주의는 일을 추진하는 데 방해가 된다.
- ⑤ 타인의 입장에서 생각하는 것이 바람직하다.

### 해석

많은 사람이 자신이 해야 할 일을 계속 미루는 한 가지 이유는 그 일들을 잘못하거나 제대로 하지 못할 것이라고 두려워해서 아예 그 일들을 하지 않기 때문이다. 예를 들어, 책을 쓰는 가장 좋은 방법 중의 하나는 문체를 고려하지 않고 여러분의 생각을 종이 위에 쏟아 놓으면서 가능한 한 빨리 책을 쓰는 것이다. 그런 후 다시 돌아가 쓴 글을 교정하고 다듬을 수 있다. 만일 완벽할 것이라고 내가 확신하는 때만 책을 쓴다면 나는 아직도 첫 번째 책을 집필하는 중일 것이다! 여러분은 집이 어수선하면 편하게 있지를 못하는가? 여러분은 실수하는 것에 대해 자책하는가? 오늘 나는 여러분에게 전 하고자 하는 간단한 메시지를 갖고 있다. 이제 여러분의 완벽주의를 놓아 줄 때이다. 그것 (완벽주의) 은 여러분을 꼼짝 못하게 하는 걸림돌이 된다.

- get onto ~ ~에 대해 언급하기 시작하다
- without regard to A A는 고려하지 않고
- revise 교정하다
- polish 다듬다, 퇴고하다
- mess 난잡한 상태, 더러운 것
- out of order 고장 난, 손질이 안 되어 있는

- beat oneself up 자책하다
- let go of A A를 놓다
- stumbling block 걸림돌, 장애물
- stick 이리저리도 저리저리도 못하게 하다
- optimism 낙천주의, 낙관주의
- pessimism 비관주의

### 색시한 분석과외

#### <EBS 원문제 해설>

빈칸 (A)가 포함된 문장 다음에 스타일이나 편집을 고려하지 않고 떠오르는 생각을 종이 위에 적은 것을 나중에 수정하거나 다듬으면 된다는 내용이 이어지므로, 빈칸 (A)에 가장 적절한 것은 quickly이다.

글의 후반부에서 우리를 꼼짝 못하게 하는 걸림돌이 완벽을 추구하려는 경향 때문이라고 설명하고 있으므로, 빈칸 (B)에는 perfectionism이 가장 적절하다.

#### <변형코드과외>

##### Code 1

글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계

**TIP.** 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요.^^

#### ★<구문 분석>

[ ]로 표시된 부분이 is의 보어 역할을 하고 있다. [ ]에서 it은 앞선 표현 a book을 대신한다.

완벽주의는 여러분을 꿈쩍 못하게 하는 걸림돌이 되므로 완벽주의를 떨쳐버려야 한다는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ④ ‘완벽주의는 일을 추진하는 데 방해가 된다.’가 가장 적절하다.

정답 ④

빈칸의 의미단위 해석을 생각해 보세요.

One reason / many people keep delaying / things they should do is /  
한 가지 이유는 / (㉠) / 자신이 해야 할 일을 /

that they fear / they will do them wrong or poorly, /  
두려워해서 / 그 일들을 잘못하거나 제대로 하지 못할 것이라고 /

so they just don't do them at all. //  
그래서 아예 그 일들을 하지 않기 때문이다 //

For example, / one of the best ways / to write a book is /  
예를 들어 / 가장 좋은 방법 중의 하나는 / 책을 쓰는 /

to write it as quickly as possible, /  
(㉡) //

getting your thoughts onto paper / without regard to style. //  
여러분의 생각을 종이 위에 쏟아 놓으면서 / 문체는 고려하지 않고 //

Then, / you can go back to revise / and polish your writing. //  
그런 후 / 다시 돌아가 쓴 글을 교정하고 / 다듬을 수 있다 //

If I only wrote / when I knew it would be perfect, /  
만일 책을 쓴다면 / (㉢) //

I'd still be working on my first book! //  
나는 아직도 첫 번째 책을 집필하는 중일 것이다 //

Do you have a hard time relaxing / if your house is a mess? //  
여러분은 편하게 있지 못하는가? / 집이 어수선하면 //

Do you beat yourself up / for making mistakes? //  
여러분은 자책하는가 / (㉣) //

I've got a simple message / for you today: //  
나는 간단한 메시지를 갖고 있다 / 오늘 여러분에게 전하고자 하는 //

It's time to / let go of your perfectionism. //  
이제 때이다. / (㉤) //

It becomes a stumbling block / that keeps you stuck. //  
그것(완벽주의)은 걸림돌이 된다 / 여러분을 꿈쩍 못하게 하는 //

#### 빠른 의미단위 해석

㉠ 많은 사람이 계속 미루는 | ㉡ 가능한 한 빨리 책을 쓰는 것이다, | ㉢ 내가 완벽할 것이라고 / 확신하는 때만 | ㉣ 실수하는 것에 대해 | ㉤ 여러분의 완벽주의를 놓아 줄