

“수능 10일 기적!” 수능대비, 10일 만에 기적을 만든다! 2014 E 수능완성 10일 마법으로 10점 올리자!!

+ 교재집필

수능영어연구회

저. 이 책 3번만 읽으면 10점은 올릴 수 있다.

저. I'm in Chunk Listening 1, 2

회장 : 정동원(김해외고)

집필위원 : 강신영(대청고), 김민주(대청고), 설우진(김해외고), 최지훈(분성고), 최철규(동방고), 하종형(문성고)

이미지작업 : 정덕화(이미지 팀장, 진영금병초), 허일(칠산초), 김수연(동광초), 김소희(에니메이션고)

+ 교재 특징

수능에서 연계율이 가장 높은 책은 2013 E 수능 완성이지만 안타깝게도 수험생들은 수능특강, 인터넷수능, N제로 수능 완성을 깊이 있게 보지 못하는 실정이다. 9, 10월이 되면, 학생들은 짝어달라고 한다. 그것만이라도 보고 시험을 치를 것이라고 한다. 안타까운 현실이다. 그리고 연계의 취지를 잘못 이해해 답지를 보면서, 한글로 내용을 공부하는 친구들을 종종 보고 있으면, 영어 교사로서 참 미안한 마음을 가진다.

본 교재는 연계문제집이 아니다. 그리고 본 교재에서 다루는 모든 지문이 수능에 반드시 출제된다는 보장도 없다. 그러나 수능에 출제되어도 손색이 없을 만큼의 훌륭한 지문을 선정했으며, 그에 맞는 좋은 예상문제도 제시하였다. 또한 본 교재는 단지 좋은 지문과 예상문제만을 제시하는 것이 아니라 글을 효율적으로 제대로 읽는 법도 제시하였다.

수능은 아주 좋은 Essay이다. 글은 약속을 가지고 쓰여 진다. 하나의 글에 나타난 서론-본론-결론을 이해하는 것이 수능 지문을 읽는 첫 번째 단계이다. 그리고 요지가 앞에 나오면 두괄식, 중간 역접 뒤에 나오면 중괄식, 마지막에 나오면 미괄식, 첫 문장과 마지막에 나오면 양괄식이라는 엄청난 사실을 알게 되면 글을 보는 재미가 두 배가 된다. 이 책의 정선된 지문 99개를 통해 글을 읽는 방법을 공부하게 될 것이다. 학습 날짜를 지켜서 짧은 시간에 효과적으로 학습함으로써, 학습자들은 제한된 시간에 능률적인 영어 학습을 하게 될 것이다.

가. [본문] : 본문의 내용을 구조화 한 도식을 사용하여, 한눈에 글의 흐름을 파악하게 한다.

나. [전략 적용 해설] : 과외 교사가 곁에서 설명하듯이 친절하고, 이해 쉬운 설명을 제시한다.

다. [체크 해설] : 해석을 통해 구문학습을 촉진하고, 영어 텍스트를 쉽게 찾을 수 있게 한다.

라. [이미지 Voca] : 지문의 요지와 흐름을 이미지로 인식하여, 내용이해의 스키마(schema)를 제공한다.

마. [이미지 Voca] : 핵심이 되고, 어려운 어휘의 이미지를 제공해 어휘 및 구문 학습을 효과적으로 제공한다.

바. [연계문제] : EBS 교재에 나온 문제의 원리를 먼저 이해하고, 학습한 교재에서 출제 가능성이 있는 연계문항을 학습하여 수능에 대비한다. 그리고 교사가 보기에 나올 확률이 높은 문항은 문제로 만들어 풀게 함으로써 연계 푸는 연습도 하게한다.

사. [핵심어] : 쉬운 표현은 줄이고, 어렵고 내용이해에 핵심이 되는 단어로 구성했으며, 발음기호도 제공해 어휘 학습효과를 높인다.

아. [이미지리뷰] : 지문의 요지와 핵심단어들을 단순한 텍스트로 기억하는 것이 아니라 글의 핵심을 묘사한 한 장의 이미지를 통해서 복습함으로써 학습자가 해당 지문을 쉽게 장기기억에 저장하는 것을 도우며 과도한 양의 복습에 대한 부담과 시간을 덜어준다.

이 책의 구성

1. 구조분석을 적용해서, 글을 흐름을 한 눈에 파악

[첫 문장 - 순접(삼각형), 역접(역삼각형), 의도어(분홍색 : 작가의 의견이 들어가는 말), 끝 문장]

* 각 유형별로 접근하는 것이 아니라, 모든 지문을 같은 방식으로 접근함으로써, 간단한 전략을 내면화한다. (이 방법에 대한 효과는 cafe.daum.net/gimflsat 교재 및 강의 후기 참고)



첫문장에서 소재와 글의 방향을 파악하고, 순접과 역접, 의도어, 마지막 문장으로 요지를 확인!

○ : 첫&끝 문장, △ : 순접어, ▽ : 역접어, ■ : 의도어

| 수능완성 B형 유형 1과 1번 8p |

01 다음 글을 읽고, 전체 글의 흐름과 요지를 파악하시오.

① Not everyone is good / with kids, the seriously ill, or the homeless. // ② You might prefer to go to a nursing home / to play bingo / with the residents. // ③ My point is / that service is not one-size-fits-all; it helps to find something you love. // ④ But, how? // ⑤ When I was getting started, / I considered a bunch of volunteer opportunities. // ⑥ A lot of my friends thought / it would be cool / to work at the Humane Society / or to help kids / through therapeutic horseback riding. // ⑦ But, since I'm afraid of both dogs and horses, / they weren't for me. // ⑧ I'd love to be a ski guide/ for the blind, / but I definitely don't ski well / enough to do something like that. // ⑨ Eventually, / I realized / that I liked getting involved with the homeless and those living in poverty / by going to the Central Night Shelter. // ⑩ When I realized that / I liked one kind of service / more than the others, / I started volunteering more often. //



[전략 적용 해설]
지문과 같이, 글의 흐름을 파악해봐!

첫문장	의도어	① 부분 부정문(not everyone)으로 모든 사람이 아이들, 중환자, 노숙자들을 잘 다루는 것은 아니라고 하네요. (각자 잘 다루는 것이 다름을 암시해요.)	
	의도어	③ 여러 가지 봉사활동을 해보며 나와 친구가 선호하는 것이 다르다(not one-size-fits-all)는 것을 보여주고 있어요. 특히 My point라는 단락을 통해 요점을 얘기해줘요.	
	역접	④ 봉사활동은 자신이 좋아하는 일을 찾아서 하는 게 도움이 되는데 어떻게 하면 될까?(but how?)	
	순접	의도어	⑨ 여러 가지 예시에 대한 결과가 나오죠? realized를 통해 뒤에 이어지는 내용에서 자신이 가장 좋아하는 봉사활동은 노숙자나 가난한 사람과 어울리는 것이라는 것을 알게 되었.
끝문장	의도어	⑩ 좋아하는 봉사활동을 하게 되면 더 자주 봉사활동을 하게 된다는 결론을 도출해내요.	

2. 해석에 핵심 청크 표현을 넣어, 해석과 동시에 어휘 학습 및 해석 위치 찾기 용이성 증대



[청크 해석]
해석 안되는 것 여기서 의미단위와 같이 확인! 목적!

① 모든 사람이 아이들이나 중환자 혹은 노숙자들을 잘 다루는 것은 아니다(Not everyone is good). ② 어려운 양로원의 입주자들과 bingo 게임을 하려고 거기 가는 것을 더 선호할지도 모른다. ③ 내 말의 요점은 봉사라는 것이 모든 것에 두루 적용되는 것은 아니라는 것이다(service is not one-size-fits-all). 즉, 자신이 좋아하는 일을 찾는 것이 도움이 된다는 것이다. ④ 그러나 어떻게 그렇게 할 수 있을까? ⑤ 나는 처음 시작할 때 수많은 봉사활동(a bunch of volunteer)의 기회를 심사숙고했다. ⑥ 많은 내 친구들은 Humane Society에서 일하거나 치료를 위한 승마를 통해서 아이들을 돕는 것이 멋지다고 생각했다. ⑦ 그러나 나는 개와 말 모두 무서워하므로 그것은 나에게 맞지 않았다(they weren't for me.). ⑧ 나는 시각 장애인을 위한 스키지도자가 되고 싶기는 하지만 분명히 그런 일을 할 만큼 스키를 잘 타지는 못한다. ⑨ 결국, 나는 Central Night Shelter에 가서 노숙자거나 가난하게 사는 사람들과 어울리는 것(getting involved with)을 좋아한다는 것을 깨달았다. ⑩ 어느 한 가지 봉사활동을 다른 것들보다 더 좋아한다는 사실을 깨닫자, 나는 더 자주 봉사활동을 하기 시작했다.


3. 교재의 중심내용과 어려운 단어를 이미지를 통해 학습



[이미지 Voca]
자! 이미지로 내용을 한눈에 쑈~




4. 지문 중에 나올만한 연계 문제를 입체적으로 분석 제시하여, 연계 문제 준비를 강화

 [연계문제] 이 문제 수능에 나온다!

- ⓐ (EBS 연계) 필자가 주장하는 바를 묻는 문제로 이 글의 요지를 묻는 문제임. 보기에서는 "자신에게 맞는 봉사활동을 찾아라"가 답으로 출제.
- ⓑ (빈칸연계) 글쓴이의 주장이 압축되어 드러나고 있는 문장인 that service is not one-size-fits-all 출제가능.
- ⓒ (순서연계) 네 개의 문단으로 나뉘지는 문장번호 3개를 적으시오. [순접과 역접의 연결사를 토대로 글의 순서를 예측할 수 있으므로 출제가능.]

5. EBS 교재의 단어중 내용이해를 위해, 핵심적인 단어로만 구성, 발음기호를 넣어 정확한 발음 익히기

 [핵심어] 이 단어는 꼭 익자!



□ The homeless [hóumilis]	• 노숙자	□ volunteer [vólántiár]	• 자원봉사의
□ nursing home	• 양로원	□ get involved with	• ~와 어울리다
□ one-size-fits-all	• 널리 적용되도록 만든		

6. 학생이 직접 요지와 주제를 적어 보게 하고, 연계 문제를 풀어봄으로써, 학생 활동을 통해 내용을 깊이 있게 이해

정답 Q1) 자신에게 맞는 봉사활동을 찾으면 그 봉사활동을 더 자주하게 된다. Q2) ㉠ ㉡ ㉢

7. 연계 출제 가능성이 높은 99개 지문으로 구성 - 빈칸문제, 어휘, 어법, 연결사, 순서, 요약, 장문 중심으로 구성해 학생들의 학습 부담은 줄이고 효과는 높임

[문제 유형별 해결 전략]

글 흐름 도식하기	연계문제 이렇게 나온다!
<p>○ 첫문장</p> <p>의도어 (강조, 조동사, 의문, 주관, 문제 제기)</p> <p style="text-align: center;">   </p> <p>의도어 (강조, 조동사, 의문, 주관, 문제 제기)</p> <p>○ 끝문장</p>	<p>→ 첫 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 연결사 문제, 순서 문제</p> <p>→ 중간 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 마지막 문장 빈칸 문제</p>

→ 주제, 요지, 제목, 빈칸, 어휘, 연결사, 요약, 순서문제 해결 한방에!

✦ E 완성 스케줄

0일차 :	1	2	3	4	5
E 완성 학습 기본기 쌓기	1일차 : 10문제	2일차 : 10문제	3일차 : 10문제	4일차 : 10문제	5일차 : 10문제
	6	7	8	9	10
6일차 : 10문제	7일차 : 10문제	8일차 : 10문제	9일차 : 10문제	10일차 : 9문제	Review

+ contents







6	0일차	E 완성 학습 기본기 쌓기
10	1일차	지문 1~10 Day 1-1 이미지 리뷰 Day 1-2 이미지 리뷰
34	2일차	지문 11~20 Day 2-1 이미지 리뷰 Day 2-2 이미지 리뷰
58	3일차	지문 21~30 Day 3-1 이미지 리뷰 Day 3-2 이미지 리뷰
82	4일차	지문 31~40 Day 4-1 이미지 리뷰 Day 4-2 이미지 리뷰
106	5일차	지문 41~50 Day 5-1 이미지 리뷰 Day 5-2 이미지 리뷰

130	6일차	지문 51~60 Day 6-1 이미지 리뷰 Day 6-2 이미지 리뷰
154	7일차	지문 61~70 Day 7-1 이미지 리뷰 Day 7-2 이미지 리뷰
178	8일차	지문 71~80 Day 8-1 이미지 리뷰 Day 8-2 이미지 리뷰
202	9일차	지문 81~90 Day 9-1 이미지 리뷰 Day 9-2 이미지 리뷰
222	10일차	지문 91~99 Day 10 이미지 리뷰

0일차 : E 완성 학습 기본기 쌓기

+ 문제 빨리 그리고 정확히 푸는 비법전략 Five

1. 주제 알아차리기 비법알기

- ① 요지파악 (보기, 첫문장, 끝문장에 집중하고  을 하라!)
- ② 순접 (첫문장의 내용을 그대로 진행하는 순접 연결사에 삼각형  을 하라!)
- ③ 역접 (첫문장의 내용을 뒤집거나, 정말 하고 싶은 말인 "그러나" 역접 연결사에  을 하라!)
- ④ 의도어 (강조, 조동사, 의문형, 주관적 판단, 문제 제기어에  을 하라!)


※ 빈칸문제, 어휘, 주제(Topic), 제목(Title), 요지(Main Idea), 심정, 연결사, 요약 문제 등의 해결력 신장

2. 주제 알아차리기 실행하기

비법① 요지파악 (보기, 첫문장, 끝문장에 집중하라!)

- [비법전수] 문제를 읽고, 보기를 항상 빠르게 읽으세요. → 어떤 소재로 어떤 내용을 다룰지 전반적인 정보를 주거든요.
- [비법전수] 첫문장 집중 : 글은 대부분이 첫 문장이 요지 문장이예요. 그래서 첫 문장을 비워두는 빈칸 문제, 관계없는 글 고르기, 첫 문장을 중심으로 알맞은 연결사 고르기, 순서 등이 문제로 나오는 거예요.
- [비법전수] 끝문장 집중 : 보통 글이나 수능 문장에서는 마지막에 이것을 강조(emphasis) 혹은 재 언급(restatement)하는 특징이 있어요. 마지막 부분에 단락의 결론 부분으로 마무리 되는 경우가 많죠.


비법② 순접 (첫문장의 내용을 그대로 진행하는 순접 연결사에  삼각형을 하라!)

- [비법전수] 순접  표시하기 : 영어는 대부분 두괄식으로 처음 문장에 이어 순접 및 추가 설명 혹은 관련 예시 등 순접으로 내용이 전개가 돼요. 정삼각형으로 표시하고, 처음 주제문에 담긴 내용 그대로 이어져요.

• 순접 연결사 :


순접 연결사	대표 종류
내용 추가 연결사	1. 게다가, 또한 [moreover, furthermore, in addition] 2. 다른 것은 [another thing is, in particular] 3. 유사하게, 마찬가지로 [similarly, likewise]
원인 & 결과 연결사	1. 때문에 [because of, on account of] 2. 결과적으로, 이런 이유로, 따라서 [in conclusion, therefore, thus] 3. 마침내 [after all, at last], 그 후, 뒤에[subsequently]
순서 연결사	1. 처음으로 [above all, first of all] 2. 동시에 [meanwhile, at the same time] 3. 두 번째, 그 다음으로 [then, next] 4. 마지막으로 [finally, eventually]
예시 연결사	1. 예를 들면 [for instance, such as] 2. 게다가, 마찬가지로 [In addition to, similarly]
요약 및 재 언급연결사	요약하면, 즉 [to summarize, in other words]

비법③ 역접 (첫문장의 내용을 뒤집는 역접연결사에 역삼각형을 하라)

- [비법전수] 역접  표시하기 : 항상 중요한 말은 “그러나” 즉 역접 뒤에 있죠. 끝까지 들어봐야 하는 것이죠. 자신의 진정한 생각을 밝히는 부분인거예요. 역삼각형으로 표시해보세요. 글의 흐름을 바꿔 글쓴이가 하고 싶은 말을 하는 경우가 많습니다.

• 역접 및 대조 연결사 : ※ 꼭꼭 외우세요.

역접 및 대조 연결사	대표 종류
종속접속사	비록 ~ 이지만 (although, though, even if, even though), 반면에 (whereas, while)
접속부사	그러나 (however, on the other hand), 반면에, 반대로 (in/by) contrast, on the contrary), 대신에 (instead), 단지, 오직 (only)
등위접속사	그러나 (but, yet)
전치사	그럼에도 불구하고 (despite, in spite of, for all, with all, for all that, all the same, in the face of, in the teeth of), 대신에 (instead of)
강조 연결사	사실은, 진짜는 (in fact, as a matter of fact, actually, indeed)

- ※ 점선 역접  : not A but B, not only A but also B 등 B의 내용을 강조하는 경우는 점선 역접으로 표기했어요.

비법④ 의도어 (강조, 조동사, 의문, 주관, 문제 제기어에 사각형을 하라.)

※ 글 속에서 작가가 의도를 나타내기 위해서 자신의 의도가 들어간 곳에서 **강조의 주문**을 외우고 있어요!
이것들을 잘 찾아내면 작가의 의도를 쉽게 파악할 수 있어요!



강 : 강조 - 강조, 도치, 비교 구문 등
조 : 조동사
의 : 의문형
주 : 주관적 판단 형용사, 부사
문 : 문제 제기어

- **[비법전수] 강조 구문** : 강조 구문을 글쓴이가 왜 쓸까요? 그렇죠, 눈에 띄라고 쓰는 것이예요. 즉, 전달하고 싶은 주제가 여기에 있는 것이죠. **강조, 도치, 비교 구문**은 수사 기술 중에서 **자신의 생각을 드러내는 강조 구문**들입니다.
- **[비법전수] 조동사** : **must, should, have to, need to, had better, want, hope etc.** 글의 목적은 대부분 이런 (조)동사 뒤에 내용이 나오죠.
- **[비법전수] 의문형** : 주로 자신의 의견 주장하기 위한 논설문보다는 설명문 독해에서 필자의 주장은 **의문을 제기**하고 그에 대하여 **답을 주는 방식**으로 전개가 많이 됩니다. **Why?** 의문형 다음에 답을 하면서 요지를 알려주는 거예요.
- **[비법전수] 주관적 판단** : 작가가 감정 **important, marvelously, desperately, essential, indispensable** 와 같은 형용사, 부사를 써서 하고 싶은 말을 의도적으로 드러내요.
- **[비법전수] 문제 제기어** : 부정의미로 대상에 대한 자신의 **negative**한 생각을 밝힘으로서 작가의 가치판단을 드러내는 것이예요. **problem, trouble, difference, difficulty, concern, matter, hardship, inconsistency, discrepancy** 등이 대표적인 문제 제기어 입니다.

3. 순서 알아차리기 비법

※ 글의 순서, 문장의 적절한 위치 찾기, 무관한 문장 찾기 문제 등의 해결력 신장

비법⑤ 순서 맞추기 비법(세 가지를 주목하라. 흐름어(순접, 역접), 대명사, 관사)

- **[비법전수] 흐름어** : 내용을 대변해주는 흐름어를 가지고 순접  , 역접  을 파악하면 문제 접근이 훨씬 쉬워져요.

- [비법전수] 대명사 : he, she, it, they, these, those, one, ones 는 앞에 무엇인가 등장했다는 것으로 지시하는 명사보다 항상 뒤에 위치합니다. 지시대명사에 항상 체크하세요. ○ 로 체크
- [비법전수] 관사 : There is a man. another, the other, others, the others 부정관사 a(n)은 정관사 the 보다 항상 먼저 등장합니다. ○ 로 체크

4. 비법을 썼는데도 틀리는 이유는

- ① 상식이나 선입관에 의해 자신의 생각으로 결론을 내는 경우
- ② 지문의 내용 중 일부에만 한정되는 것으로 결론을 내는 경우
- ③ 지문의 내용보다 범위가 넓은 것으로 결론을 내는 경우
- ④ 지문의 내용과 관련 있으나, 논리적으로 내용이 틀린 것으로 결론을 내는 경우
- ⑤ 단어 실력이 부족하거나, 어려운 구문 해석이 안 되는 경우
- ⑥ 집중력이 떨어져, 문제 푸는 중 다른 생각이 나는 경우



첫문장에서 소재와 글의 방향을 파악하고, 순접과 역접, 의도어, 마지막 문장으로 요지를 확인!

○ : 첫&끝 문장, △ : 순접어, ▽ : 역접어, ■ : 의도어

| 수능완성 B형 유형 1과 1번 8p |

01 다음 글을 읽고, 전체 글의 흐름과 요지를 파악하시오.

① Not everyone is good / with kids, the seriously ill, or the homeless// ② You might prefer to go to a nursing home / to play bingo / with the residents.// ③ My point is / that service is not one-size-fits-all;/ it helps to find something you love.// ④ But how?// ⑤ When I was getting started, / I considered a bunch of volunteer opportunities.// ⑥ A lot of my friends thought / it would be cool / to work at the Humane Society / or to help kids / through therapeutic horseback riding.// ⑦ But since I'm afraid of both dogs and horses, / they weren't for me.// ⑧ I'd love to be a ski guide/ for the blind, / but I definitely don't ski well / enough to do something like that.// ⑨ Eventually, / I realized / that I liked getting involved with the homeless and those living in poverty / by going to the Central Night Shelter.// ⑩ When I realized that / I liked one kind of service / more than the others, / I started volunteering more often.//



[전략 적용 해설]
지문과 같이, 글의 흐름을 파악해봐!

첫문장	의도어	① 부분 부정문(not everyone)으로 모든 사람이 아이들, 중환자, 노숙자들을 잘 다루는 것은 아니라고 하네요. (각자 잘 다루는 것이 다름을 암시해요.)	
	의도어	③ 여러 가지 봉사활동을 해보며 나와 친구가 선호하는 것이 다르다(not one-size-fits-all)는 것을 보여주고 있어요. 특히 My point라는 안내를 통해 요점을 얘기해줘요.	
	역접	④⑦ 봉사활동은 자신이 좋아하는 일을 찾아서 하는 게 도움이 되는데 어떻게 하면 될까요?(But how?)	
	순접	의도어	⑨ 여러 가지 예시에 대한 결과가 나오죠? realized를 통해 뒤에 이어지는 내용에서 자신이 가장 좋아하는 봉사활동은 노숙자나 가난한 사람과 어울리는 것이라는 것을 알게 되었요.
끝문장	의도어	⑩ 좋아하는 봉사활동을 하게 되면 더 자주 봉사활동을 하게 된다는 결론을 도출해내요.	



[칭크 해석]
해석 안되는 것 여기서 의미단위와 같이 확인! 파악!

① 모든 사람이 아이들이나 중환자들 혹은 노숙자들을 잘 다루는 것은 아니다(Not everyone is good). ② 여러분은 양로원의 입주자들과 bingo 게임을 하려고 거기 가는 것을 더 선호할지도 모른다. ③ 내 말의 요점은 봉사라는 것이 모든 것에 두루 적용되는 것은 아니라는 것이다(service is not one-size-fits-all). 즉, 자신이 좋아하는 일을 찾는 것이 도움이 된다는 것이다. ④ 그러나 어떻게 그렇게 할 수 있을까? ⑤ 나는 처음 시작할 때 수많은 봉사활동(a bunch of volunteer)의 기회를 심사숙고했다. ⑥ 많은 내 친구들은 Humane Society에서 일하거나 치료를 위한 승마를 통해서 아이들을 돕는 것이 멋지다고 생각했다. ⑦ 그러나 나는 개와 말 모두 무서워하므로 그것은 나에게 맞지 않았다(they weren't for me.). ⑧ 나는 시각 장애인을 위한 스키지도자가 되고 싶기는 하지만 분명히 그런 일을 할 만큼 스키를 잘 타지는 못한다. ⑨ 결국, 나는 Central Night Shelter에 가서 노숙자이거나 가난하게 사는 사람들과 어울리는 것(getting involved with)을 좋아한다는 것을 깨달았다. ⑩ 어느 한 가지 봉사활동을 다른 것들보다 더 좋아한다는 사실을 깨달자, 나는 더 자주 봉사활동을 하기 시작했다.



[이미지 Voca]
자 이미지로 내용을 한눈에 쏙~!



Q1) 이 글은 는 내용입니다.



[연계문제]
이 문제 수능에 나온다!

- ㉓ (EBS 문제) 필자가 주장하는 바를 묻는 문제로 이 글의 요지를 묻는 문제임. 보기에서는 “자신에게 맞는 봉사활동을 찾아라”가 답으로 출제.
- ㉔ (빈칸 연계) 글쓴이의 주장이 압축되어 드러나고 있는 문장인 that service is not one-size-fits-all 출제가능.

Q2) (순서 연계) 네 개의 문단으로 나뉘지는 문장번호 3개를 적으시오.
[순접과 역접의 연결사를 토대로 글의 순서를 예측할 수 있으므로 출제가능.]



[핵심어]
이 단어는 꼭 알자!

<ul style="list-style-type: none"> □ The homeless [hóumlis] □ nursing home □ one-size-fits-all 	<ul style="list-style-type: none"> • 노숙자 • 양로원 • 널리 적용되도록 만든 	<ul style="list-style-type: none"> □ volunteer [vòlɒntíər] □ get involved with 	<ul style="list-style-type: none"> • 자원봉사의 • ~와 어울리다
---	---	--	--

정답 Q1) 자신에게 맞는 봉사활동을 찾으면 그 봉사활동을 더 자주하게 된다 Q2) ㉔ ㉗ ㉙



첫문장에서 소재와 글의 방향을 파악하고, 순접과 역접, 의도어, 마지막 문장으로 요지를 확인!

○ : 첫&끝 문장, △ : 순접어, ▽ : 역접어, ■ : 의도어

| 수능완성 B형 유형 1과 2번 8p |

02 다음 글을 읽고, 전체 글의 흐름과 요지를 파악하시오.

① As a sociologist, / I am reminded constantly of / the power of the past.// ② Although each of us / comes into the world afresh, / we are not really new creatures.// ③ We arrive into a social slot, / born not only to a family / but also to a religion, community, and, / of course, / a nation and a culture.// ④ Sociologists understand / the power of social structure and culture / to shape not only our path through the world / but also our understanding of that path and that world.// ⑤ Yet we often have to expend much energy / trying to get students / to see the influence / on their lives of the social structure and culture / they inherit.// ⑥ Not understanding our past / makes many of us / incapable of thinking effectively / about our present and future. // ⑦ If our journey together through my book / will make the realities of our past / more apparent, / then this “most irrelevant” subject/ —history—/ might become more relevant / to us.// ⑧ At least, / that is my hope.//



[전략 적용 해설]
지문과 같이, 글의 흐름을 파악해봐!

첫문장	의도어	① 과거의 힘(the power of the past)을 끊임없이 상기하는 것으로 보아, 이것의 중요성이 드러나네요.
역접	의도어	②⑤ 역접어 (Although, yet)을 던지면서, 우리는 새로운 존재가 아니며 따라서 학생들에게 그들이 물려받은 문화가 자신들의 삶에 미치는 영향력을 이해시키기 위해 노력해야 한다고 말하네요.
	의도어	⑥ 과거를 이해(understanding the past)해야 현재와 미래에 대해서도 효과적으로 생각해 볼 수 있다(capable)는 말이에요.
끝문장	의도어	⑦⑧ 자신의 책을 통해 역사가 더 많은 의미를 가지게 될 거라는(more relevant) 얘기를 하면서 자신이 쓴 책의 집필 의도를 말하고 있어요.



[칭크 해설]
해석 안되는 것 여기서 의미단위와 같이 확인! 팍팍!

① 나는 사회학자로서 끊임없이 과거의 힘을 상기합니다(I am reminded constantly of). ② 우리는 각자 새롭게 세상에 태어나지만(comes into the world afresh), 진정으로 새로운 생명체는 아닙니다. ③ 우리는 하나의 가족에게만 태어나는 것이 아니라, 하나의 종교, 지역 사회, 그리고 물론 하나의 국가와 문화권에도 태어나면서, 어떤 사회적 위치(a social slot)에 도달합니다. ④ 사회학자들은 세계를 통해 나아가는 우리의 길뿐만 아니라, 그 길과 세계에 대한 우리의 이해력까지 형성하게 될 사회적 구조와 문화의 힘을 이해하고 있습니다. ⑤ 그러나 우리는 종종 학생들이 그 사회적 구조와 그들이 물려받은 문화가 자신들의 삶에 미치는 영향력을 이해하도록 노력하는 데 많은 에너지를 쏟아야 합니다(expend much energy). ⑥ 과거를 이해하지 못하면 우리 다수는 현재와 미래에 대해서도 효과적으로 생각할 수 없습니다(incapable of thinking effectively). ⑦ 필자의 책과 함께 하는 우리의 여정이 과거의 현실을 더 분명하게 만들어준다면, “가장 무의미한”이 과목(“most irrelevant” subject), 즉 역사가 여러분에게 더 많은 의미를 가지게 될지도 모릅니다. ⑧ 적어도 그것이 나의 바람입니다.



[이미지 Voca]
자! 이미지로 내용을 한눈에 쏙~!



Q1) 이 글은 는 내용입니다.



[연계문제]
이 문제 수능에 나온다!

- 7 (EBS 문제) 글의 목적을 묻는 문제로 보기에서는 “자신이 쓴 서적의 집필의도를 알리려고”가 답으로 출제.
- 1 (빈칸 연계) 글 전체가 과거에 대한 이해의 중요성을 강조하고 있으므로 the power of the past 가 출제 가능.

Q2) (어휘 연계) 문맥상 적절한 어휘를 고르시오.

- 5 Yet we often have to (expend / expand) much energy expend.
- 6 Not understanding our past makes many of us (capable / incapable) of thinking effectively about our present and future.
- 7 then this “most (relevant / irrelevant)” subject — history — might become more relevant to us.



[핵심어]
이 단어는 꼭 알자!

□ sociologist [səʊsiə'lɒdʒɪst]	• 사회학자	□ journey [dʒɜːrni]	• 여행, 여정, 이동
□ be reminded of	• ~이 떠오르다, 상기되다	□ apparent [ə'pɛərənt, ə'pɛər-]	• 분명한
□ inherit [ɪn'hɛrɪt]	• 물려받다, 상속받다.	□ irrelevant [ɪrɪ'ləvənt]	• 무관한, 무의미한
□ incapable of	• ~을 할 수 없는[하지 못하는]		

정답 Q1) 자신이 쓴 서적의 집필의도로써 역사의 중요성을 깨달아야 한다 Q2) expend, incapable, irrelevant



첫문장에서 소재와 글의 방향을 파악하고, 순접과 역접, 의도어, 마지막 문장으로 요지를 확인!

○ : 첫&끝 문장, △ : 순접어, ▽ : 역접어, ■ : 의도어

| 수능완성 B형 유형 1과 3번 8p |

03 다음 글을 읽고, 전체 글의 흐름과 요지를 파악하시오.

① Looking back, / it is evident / that civilizations rise / when energy is abundant / and fall when it becomes scarce// ② Indeed, / in the few times / that democracy has flourished, / it has done so only when energy was so abundant / as to be easily available to most or all citizens// ③ Civilizations have flourished / not because people used energy sparingly, / but because they found different sources of energy / and made the best use of them// ④ Thus, / instead of arguing / that we should become energy misers, / I would argue for changes / in how we get and use energy// ⑤ I think / we need to learn / how to use as much energy as / we can find / in ways / that do not destroy our environment, / do not deplete our energy sources, / and do not make it unlikely / that our civilization will continue and flourish / in the future//



[전략 적용 해설]
지문과 같이, 글의 흐름을 파악해봐!

첫문장	의도어	① 문명(civilization)과 energy와의 관계를 보여주네요. 서로 같이 발전하거나 멸망하는 것은 분명하다(evident)네요
순접		② 첫 문장에 대한 부연설명(Indeed)이에요. 민주주의가 발전한 시기에 에너지가 풍부했다는 얘기를 하네요.
역접	의도어	③ not A but B 구문을 이용하여 문명이 발전한 시기의 특징은 에너지 절약이 아닌 대체 에너지원 개발과 최대한의 에너지 사용 때문이라는 점을 강조하고 있어요.
순접	의도어	④ 앞 문장에 대한 직접적인 주장이 드러나죠? 에너지를 얻고 사용하는 방식의 변화를 주장(argue)하고 있어요.
끝문장	의도어	⑤ 글쓴이의 의견(I think)은 에너지 자원을 어떻게 최대한 사용할지에 대한 방안 탐구가 필요하다(we need to)는 것이네요.



[칭크 해석]
해석 안되는 것 여기서 의미단위와 같이 확인! 팍팍!

①과거를 돌아보면(Looking back), 에너지가 풍부할 때 문명이 발전하고 부족하게 되면 멸망하는 것은 분명하다. ②정말로 민주주의가 번영했던(democracy has flourished) 몇 번의 시기에는 에너지가 대부분 혹은 모든 시민이 쉽게 이용할 수 있을 만큼 풍부할 때에만 그렇게(민주주의가 번영하게) 되었다. ③문명이 번영한 것은 사람들이 에너지를 절약해서 사용했기 때문이 아니라 다른 에너지원(different sources of energy)을 발견하고 최대한으로 이용했기 때문이었다. ④따라서 에너지 구두쇠(energy misers)가 되어야만 한다고 주장하는 대신 나는 우리가 에너지를 얻고 사용하는 방식이 변해야 한다고 주장하는 바이다(I would argue for changes). ⑤나는 우리의 환경을 파괴하지 않고, 에너지원을 고갈시키지(deplete our energy sources) 않으면서, 문명이 지속하여서 미래에 번영하지 않는 일이 벌어지지 않도록 하는 방식으로, 우리가 찾아낼 수 있는 만큼의 에너지를 어떻게 사용할지를 알아낼 필요가 있다고 생각한다.



[이미지 Voca]
자 이미지로 내용을 한눈에 쏙~!



Q1) 이 글은 는 내용입니다.



[연계문제]
이 문제 수능에 나온다!

- ④ (EBS 문제) 필자가 주장하는 바를 묻는 문제로 보기에서는 “에너지를 획득하고 사용하는 방식을 바꾸자”가 답으로 출제.
- ④ (빈칸 연계) in how we get and use energy가 빈 칸으로 출제가능.
[빈 칸 문제는 글의 요지가 될 수 있는 부분의 정보를 빼 버리는 경우가 많으므로 학생들의 논리적 추론 능력을 묻는 유형임.]

Q2) (연결사 연계) 연결사 문제를 출제한다면 빈 칸으로 만들 두 개의 단어를 고르세요.



[핵심어]
이 단어는 꼭 알아!

□ abundant [əbˌʌndənt]	• 풍부한	□ available [əvəɪləbl]	• 이용할 수 있는, 구할 수 있는
□ scarce [skɛərs]	• 드문, 부족한	□ miser [maɪzə]	• 구두쇠, 수전노
□ flourish [flɔːrɪʃ]	• 번창하다	□ deplete [dɪplɪːt]	• 고갈시키다, 대폭 감소시키다

정답 Q1) 에너지를 무작정 절약하기보다는 에너지를 찾고 그것을 사용하는 방법을 바꾸는 것이 중요하다 Q2) ② Indeed ④ Thus