

36일차



매일 매일 꾸준히!

당신이 어떤 일을 해낼 수 있는지
누군가가 물어보면 대답해라. '물론이죠!'
그 다음 어떻게 그 일을 해낼 수 있을지 부지런히 고민하라.

-루스벨트

양to the치기 36일차

[1~3] 다음은 수업 중 학생들이 실시한 반대 신문식 토론의 일부이다. 물음에 답하시오.

사회자: 요즘 대체 휴일 제도가 뜨거운 감자로 떠올랐습니다. 대체 휴일 제도는 어떤 휴일이 다른 휴일과 겹치면 휴일이 아닌 날을 더 쉬도록 하는 제도입니다. 대체 휴일 제도에 대해 노동계, 재계, 정치권의 이해관계가 엇갈리면서 대체 휴일 제도 법안 도입에 대한 찬반 의견이 팽팽하게 맞서고 있습니다. 이와 관련하여 찬성 측 입론해 주시기 바랍니다.

찬성 1: 우리나라 1인당 연간 노동시간은 2,090시간입니다. 경제협력개발기구(OECD)의 다른 국가인 미국의 경우에는 1,787시간, 일본은 1,728시간, 독일은 1,413시간인 것에 비해 상당히 긴 시간입니다. 그럼에도 불구하고 우리나라의 노동생산성은 이 국가들보다 떨어진다고 합니다. 장시간 근무를 하는 것이 능사가 아니죠. 충분히 쉬어야 일의 집중력이 올라가고, 창의력도 생깁니다. 일의 능률을 높이고, 근로의 질을 높이기 위해서는 대체 휴일 제도가 도입되어야 합니다. 그리고 대체 휴일 제도는 우리나라 헌법 제10조의 행복 추구권에도 부합하는 법안이라고 생각합니다. 또한 우리나라 산업은 수출 중심의 산업 구조로 이는 외부 환경 변화에 취약한 편입니다. 그래서 국내 소비를 늘리는 것이 필요합니다. 휴일이 늘어나면서 여가, 문화 활동과 관련한 소비가 증가하고, 새로운 서비스 산업이 창출되어 경제가 활성화 될 수 있다고 기대합니다.

반대 2: 반대 측 확인 질문하겠습니다. 대체 휴일 제도의 도입이 경제 활성화에 도움이 될 수 있다고 하셨죠? 재계에서는 경제적 손실이 32조 원에 달할 것이라고 주장하고 있습니다. 이것에 대해서는 어떻게 생각하시는지요?

찬성 1: 네, 재계의 주장은 문화 및 관광 산업 등의 서비스 산업이 발전되는 내수 진작 효과를 고려하지 않은 것이라고 알고 있습니다.

반대 1: 반대 측 입론하겠습니다. 저희는 대체 휴일 제도 도입에 부정적입니다. 2013년부터 한글날이 공휴일에 추가되면서 우리나라 공휴일은 노동절을 포함해 연간 16일에 달합니다. 이는 OECD의 다른 선진국들에 비해 6일이나 많은 것입니다. 또한 OECD 국가들은 우리나라와 달리 대부분 공휴일이 무급 휴일입니다. 우리나라는 공휴일에 일할 경우 휴일 근무 수당까지 포함해 임금의 250~350%를 지급합니다. 대체 휴일 제도가 도입되면 인건비도 그만큼 늘어나 기업의 입장에서는 비용 부담만 늘게 됩니다. 그리고 대체 휴일 제도가 도입되더라도 실제 누릴 수 있는 사람은 대기업 노동자로 한정될 것이며, 휴일도 근무하는 자영업자들에게는 혜택이 없는 제도라고 할 수 있습니다.

찬성 2: 찬성 측 확인 질문하겠습니다. (㉠)

1. '찬성 1'의 입론에 나타나 있지 않은 것은?

- ① 논제와 관련한 기대 효과를 드러내고 있다.
- ② 논제와 관련된 자신의 입장을 분명히 밝히고 있다.
- ③ 논제와 관련한 법 조항을 제시하여 주장을 뒷받침하고 있다.
- ④ 논제와 관련된 용어의 개념을 언급하며 논의를 전개하고 있다.
- ⑤ 논제와 관련하여 구체적인 수치를 제시하며 논의를 전개하고 있다.

2. <보기>는 위 토론을 준비하는 과정에서 수집한 자료이다. 이를 토론에 활용할 수 있는 입장과 방안으로 가장 적절한 것은?

[3점]

<보 기>

경기 침체 때문에 여가 비용 지출이 크게 줄고 있고, 국민 대부분은 적극적 외부 활동 대신 텔레비전 시청이나 낮잠과 산책으로 여가를 보내는 것으로 조사됐다. 조사에 따르면, 월 평균 여가 비용은 2010년 16만 8천원에서 2012년 12만 5천 원으로 줄었으며, 여가 활동 유형도 휴식이 59.3%로 2년 전 36.2%보다 크게 늘었다. 반면 여가 활동으로 취미 활동과 오락을 하는 사람은 25.4%로 대폭 감소했다.

- 2012년 국민 여가 활동 조사 -

	입장	활용 방안
①	찬성	휴일 근무 수당으로 인해 기업의 비용 부담이 증가한다는 반대 측 주장에 대한 논박 근거로 활용할 수 있겠군.
②	찬성	대체 휴일 제도 도입으로 인해 문화 및 관광 산업 등의 다양한 서비스 산업이 창출될 수 있다는 주장의 근거로 활용할 수 있겠군.
③	반대	대체 휴일 제도의 혜택이 대기업 노동자에게 한정될 수밖에 없다는 주장의 근거로 활용할 수 있겠군.
④	반대	대체 휴일 제도가 행복 추구권을 보장하는 것이라는 찬성 측의 주장을 반박하는 근거로 활용할 수 있겠군.
⑤	반대	대체 휴일 제도 도입이 여가, 문화 활동과 관련한 소비의 증가로 이어진다는 찬성 측 주장에 대한 논박 근거로 활용할 수 있겠군.

3. ㉠에 들어갈 수 있는 확인 질문으로 가장 적절한 것은?

- ① 휴식을 취한다고 일의 능률이 오른다고 할 수 있을까요?
- ② 공휴일이 많다고 반드시 노동생산성이 떨어지는 것은 아니죠?
- ③ OECD의 다른 국가들의 노동시간이 우리나라보다 적은 이유는 무엇입니까?
- ④ 내수 진작 효과를 고려한다면 자영업자들에게 혜택이 없다고 할 수 있을까요?
- ⑤ 대체 휴일 제도를 대신할 수 있는 효과적인 방안에는 어떤 것들이 있습니까?

양to the치기 36일차

[4~5] 다음은 선생님과 영희의 대화이다. 물음에 답하시오.

영 희: 선생님, 안녕하세요?
 선생님: 응, 영희로구나. 점심은 먹었니?
 영 희: (어두운 표정으로) 아, 네.....
 선생님: 응? 무슨 일 있니? 표정이 어둡네. 기운도 없는 것 같고.
 영 희: 아, 아니에요. ㉠아무 일도 없어요.
 선생님: 늘 밝고 명랑하던 영희가 웬일로 이렇게 기운이 없을까? 어려워하지 말고 편하게 말해 보렴.
 영 희: 이번 국어 시험 성적이 엉망이거든요. 공부를 한다고 했는데 성적이 안 나와서 속상해요.
 선생님: 국어 시험 성적이 좋지 않다고?
 영 희: 네, 특히 문법 부분은 거의 다 틀렸어요. 문법을 정말 열심히 했는데.....
 선생님: ㉡그랬구나. 문법이 어려운 부분이긴 해. 처음에 설명을 읽어 보면 다 알 것 같은데, 막상 그걸 응용해 보면 어려워지지. 틀린 문제 생각에 아직도 속상하니? 영희는 매사 꼼꼼한 학생이니까 틀린 문제를 다시 한 번 본다면 같은 실수를 반복하지 않을 거야.
 영 희: 네, 선생님. ㉢항상 저를 믿어주셔서 마음이 든든해요. 하나하나 차분히 생각해 보면 풀 수 있었던 문제인데, 문법은 무조건 어렵다는 선입견 때문에 틀린 것도 있고, 실수로 문제를 잘못 읽어서 틀린 것도 있는데 아직 이해가 안 되는 것도 있어요. ㉣선생님께서 해결해 주실 거죠? 우리 학교에서 문법 수업 하면 선생님이시잖아요.
 선생님: 그래? 몇 번 문제가 그렇게 어려웠는데?
 영 희: (시험지를 꺼내며) ㉤여기 이 문제요. 선생님, 이 문제 진짜 어려워요.
 선생님: 음운 현상과 관련된 문제의 해답은 이미 네가 알고 있다고 생각하면 돼.
 영 희: 네? 그게 무슨 말씀이세요?
 선생님: 잘 들어봐. 내가 설명해 줄게.

4. 위 대화에서 ㉠~㉤을 통해 알 수 있는 내용이 아닌 것은?

- ① ㉠에서 구체적인 말하기가 구두 언어의 특성임을 알 수 있다.
- ② ㉡에서 구두 언어는 즉각적으로 반응하며 상호 작용할 수 있음을 알 수 있다.
- ③ ㉢에서 대화 참여자 간의 친밀한 관계가 의사소통에 긍정적 영향을 줄 수 있음을 알 수 있다.
- ④ ㉣에서 대화 참여자의 전문성이 전달 내용의 신뢰도에 영향을 줄 수 있음을 알 수 있다.
- ⑤ ㉤에서는 지시어를 통해 대화가 동일한 시공간에서 이루어지고 있음을 알 수 있다.

5. 위 대화에서 '선생님'이 사용한 의사소통 방법으로 적절하지 않은 것은?

- ① 영희의 비언어적 표현을 고려하며 듣는다.
- ② 질문을 하면서 영희가 대화에 참여하도록 이끈다.
- ③ 칭찬을 하면서 영희가 말을 이어가도록 격려한다.
- ④ 영희의 말하기 방식이 합리적인지 평가하며 듣는다.
- ⑤ 영희의 말에 호응해 줌으로써 공감하며 듣고 있음을 보여준다.

6. ㉠~㉤ 중, 수정한 자기 소개서에 반영되지 않은 것은?

[자기 소개서 항목]

○ 학창 시절 중, 가장 기억에 남는 일을 기술하고, 이를 통해 무엇을 얻었는지 서술하시오.

[수정 전]

나는 1학년 교내 합창 대회 때 학급의 협력을 위해 노력한 적이 있다. 합창 대회는 항상 가을 학교 축제 때 열리는데 무척 재미있다. 학급 운영에 있어 친구 간의 우정이 중요하다고 판단하여 친구들과 사이의 갈등을 중재하기 위한 방안을 숙고하였다. 손뼉도 마주쳐야 소리가 난다는 말도 있듯이 친구의 갈등 상황에서 문제점을 분석하고 화해를 하는 데 견인 역할을 했다. 그 결과 학급은 단합했다. 따라서 나는 진정한 리더의 자격을 갖췄다고 본다.

[선생님의 조언]

- 자신의 경험을 구체적으로 제시하면 좋겠어. ㉠
- 어려운 한자어는 가급적 사용하지 않았으면 좋겠어. ㉡
- 지원 분야에 대한 자신의 생각을 드러냈으면 좋겠어. ㉢
- 읽는 이를 고려하여 격식에 맞게 글을 썼으면 좋겠어. ... ㉣
- 요구하는 내용과 관련이 없는 내용은 삭제하면 좋겠어. · ㉤

[수정 후]

제 기억에 가장 남는 일은 1학년 때 있었던 교내 합창 대회입니다. 합창 대회는 항상 가을 학교 축제 때 열리는데 무척 재미있습니다. 저는 학급에서 지휘자를 맡았는데, 평소 사이가 좋지 않던 두 친구가 같은 파트를 맡게 되었고, 두 친구의 화음이 맞지 않아 힘들었습니다. 그래서 저는 고민 끝에 각자의 노래를 녹음하고 그 친구들에게 들려준 후 생각을 물었습니다. 그러자 서로 자신의 노래가 낫다고 다투었습니다. 그런데 그들의 노래를 동시에 들려주자, 서로 다른 음으로 노래하는 것을 듣고 두 친구는 당황하다 서로를 바라보며 웃었습니다. 그 후 두 친구는 서로를 배려하며 열심히 연습에 참여하였고, 결국 우리 반은 1등까지 하게 되었습니다. 저는 이러한 경험을 통해서 서로에 대한 배려를 통해 긍정적 결과를 가져올 수 있음을 알았습니다. 그리고 학생들 간에 갈등이 생겼을 때 교사는 갈등의 원인을 찾아 문제를 해결하기 위해 노력하려는 태도가 필요하겠다고 생각했습니다. 부족하지만 저의 이런 경험이 훗날 좋은 선생님이 되는 데 밑거름이 될 것이라고 생각합니다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

양to the치기 36일차

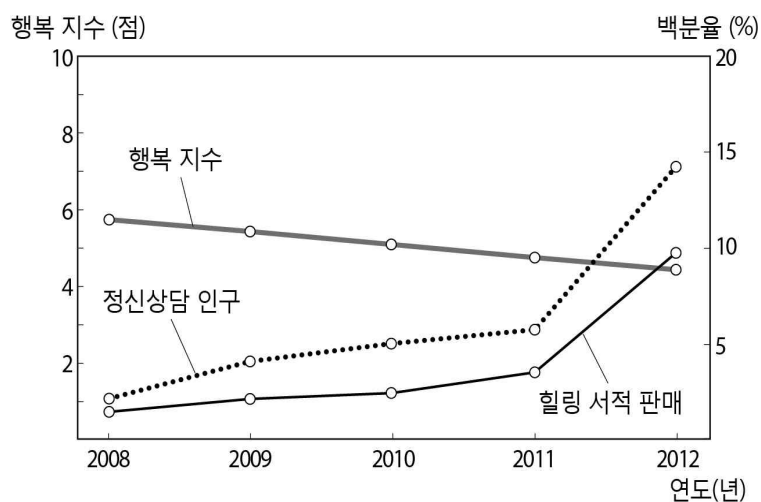
[7~8] <보기 1>은 보고서를 쓰려는 학생의 생각이고, <보기 2>는 활용하려는 자료의 일부이다. 물음에 답하시오.

<보기 1>

보고서의 주제는 최근 유행하고 있는 ‘힐링(healing)’으로 정했다. 힐링 열풍이 소비 형태에 머무르는 것은 바람직하지 않다는 최근 신문 기사에 착안했다. 나는 힐링 열풍의 실태 및 원인을 찾고 힐링이 상업적 목적에 의해 변질되고 있는 문제점을 찾는 데 초점을 맞추어 글을 쓰기로 했다. 그러려면 먼저 힐링 열풍이 일어나게 된 이유, 사회적 배경과 관련된 통계 자료를 제시하여 실태를 드러내야겠다. 또한 힐링 활동의 내용과 참여한 사람들의 만족 여부에 대한 설문 조사, 힐링 열풍에 대한 전문가의 의견이 제시된 자료를 바탕으로 힐링 열풍의 원인과 문제점을 구체적으로 분석해야겠다. 이를 바탕으로 힐링이 나아가야 할 바람직한 방향도 제시할 수 있을 것이다.

<보기 2>

(가) 현황 제시



(나) 힐링 관련 브랜드 출원 건수

(단위: 건)

구분	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년
출원 건수	26	40	65	72	86

(다) 힐링 활동의 참여율과 만족도

(단위: %)

구분	참여율	참여자 만족도	
소비 중심 활동	여행	21.2	31.3
	문화 예술 스포츠 관람	45.6	30.8
	레저 스포츠 활동	13.8	20.6
창작적 취미	7.9	70.1	
봉사 활동	1.4	60.3	
휴식	10.1	60.9	
합계	100		

7. <보기 1>과 글의 성격을 고려하여 글쓰기를 계획한 것으로 적절하지 않은 것은?

글의 목적	○ 우리 사회 힐링 열풍의 원인과 문제점을 분석하고 바람직한 의미의 힐링을 모색함. ①
수집 자료	○ 힐링 관련 서적 판매 및 정신 상담 인구에 대한 통계 자료 ○ 행복 지수에 대한 통계 자료 ○ 힐링이 필요한 이유에 대한 설문 조사 결과 ○ 힐링 활동에 참여한 사람들에 대한 설문 조사 ○ 힐링 열풍에 대한 전문가의 칼럼 ②
내용 구성 방향	○ 서론: 힐링 열풍의 사례를 제시한 뒤, 논의의 필요성을 언급함. ③ ○ 본론 1. 힐링 열풍과 경제 발전의 상관관계를 제시함. ④ 2. 힐링 열풍이 일어나는 원인을 분석함. 3. 힐링 열풍이 상업화되는 현상을 제시함. 4. 힐링 열풍의 문제점을 지적함. ⑤ 5. 바람직한 힐링의 의미를 밝힘. ○ 결론: 내용을 종합하며 바람직한 힐링의 방향을 제시함.

8. <보기 2>에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① (가)와 (나)를 해석할 때에는 변화의 추이에 주목해야 한다.
- ② (가)는 힐링이 정신 건강에 도움이 된다는 것을 밝힌 후에야 논거로 사용할 수 있다.
- ③ (나)는 힐링 열풍이 상업성을 띠는 실태와 관련 있음을 드러내는 근거 자료로 활용할 수 있다.
- ④ (다)에서 참여율이 10% 미만인 항목들은 글의 주제와 관련이 없으므로 논의 대상에서 제외해야 한다.
- ⑤ (다)를 힐링 열풍의 문제점을 드러내는 논거로 활용할 때는 소비 중심 힐링 활동의 만족도가 낮은 이유가 보완되어야 한다.

양to the치기 36일차

[9~10] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

작문 과제 다음 만화에 담긴 의미를 유추하여 생활글로 써 보자.

과제 수행을 위한 기록

오늘 글쓰기 과제는 ‘만화에 담긴 의미를 생활글로 표현하기’였다. 처음에는 ‘토끼와 거북이’의 원작 내용을 잘 알고 있어서 과제가 쉬울 것 같았으나, 이 우화를 패러디하여 새로운 의미를 이끌어 낸 만화를 활용해서 글을 쓰는 것이 막막하게 느껴졌다. 고민 끝에 반 친구와 함께 시험공부를 했던 ‘학습 멘토링 활동’을 글감으로 정하여 과제를 완성하였다.

학생의 글 공동체 정신을 일깨워 준 학습 멘토링

처음과 달리 서로 손을 잡고 웃으며 결승선을 통과하는 토끼와 거북이의 모습을 보며, 지난 시험 기간 때 친구와 함께 했던 학습 멘토링 활동 경험이 떠올랐다. 나는 국어 성적이, 친구는 수학 성적이 부진했는데, 시험 준비를 할 때마다 이 과목들을 공부하느라 고생하곤 하였다. ㉠따라서 가끔은 공부로 인한 스트레스를 풀어주어야 한다. 그래서 시험 기간에 서로에게 부족한 과목을 ㉡가리켜 주기로 하였다. 처음에는 모르는 내용이 있어도 질문하지 않고 이해한 척했고, 그러다 보니 학습의 효율이 높지 않았다. ㉢또한 이왕 하는 거 제대로 하자고 마음을 굳게 먹고 모르는 내용이 있으면 수시로 질문을 하며 공부하였다. ㉣그 결과 나는 국어 성적뿐만 아니라 수학 성적도 크게 향상되었고 친구도 마찬가지였다. 이러한 경험을 통해 혼자 가는 걸음보다는 ㉤상호 서로 협력하며 함께 가는 걸음이 소중하고 의미 있다는 것을 깨달을 수 있었다.

9. ‘과제 수행을 위한 기록’에 비추어 볼 때, 학생이 글을 쓰는 과정에서 활용한 주요 전략으로 적절한 것은?
- ① 중심 내용을 항목별로 나누어 전개한다.
 - ② 실제 경험과 관련지어 주제를 구체화한다.
 - ③ 설의적 표현을 활용하여 독자의 관심을 유도한다.
 - ④ 감각적 어휘를 활용하여 글의 내용을 효과적으로 표현한다.
 - ⑤ 여러 가지 자료를 활용하여 글의 내용을 입체적으로 전달한다.

10. ㉠~㉤을 고쳐 쓰기 위한 방안으로 적절하지 않은 것은?
- ① ㉠은 통일성을 깨뜨리는 문장이므로 삭제한다.
 - ② ㉡은 단어의 선택이 적절하지 않으므로 ‘가리켜’로 바꾼다.
 - ③ ㉢은 앞 문장과의 의미 관계를 고려하여 ‘그래서’로 바꾼다.
 - ④ ㉣은 글의 일관성을 위해 바로 앞 문장과 위치를 바꾼다.
 - ⑤ ㉤은 뒤에 나오는 단어와 의미가 중복되므로 삭제한다.

11. <보기 1>의 밑줄 친 부분에 해당하는 예를 <보기 2>에서 모두 고른 것은?

—<보기 1>—

두 음운이 결합할 때 어느 한 음운이 없어지는 현상을 음운의 탈락이라 한다. 끝소리 ‘ㅎ’이 모음으로 시작하는 어미나 접미사와 결합하여 탈락하는 경우나 음절의 끝에 두 개의 자음이 올 때 이 중에서 한 자음이 탈락하는 경우가 이에 해당한다.

—<보기 2>—

내일은 소풍 가는 날, 비 오지 ㉠않기를 바라며 잠자리에 들었다. 잔디밭을 ㉡밟고 친구들과 ㉢같이 즐겁게 놀며 ㉣멋진 경치를 볼 생각에 기분이 ㉤좋아서 잠도 오지 않았다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉢, ㉤
- ⑤ ㉣, ㉤

12. <보기>의 ㉠에 들어갈 말로 적절한 것은?

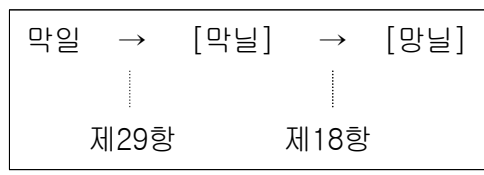
—<보 기>—

‘막일’은 [망닐]로 발음된다. 이는 표준 발음법 제18항과 제29항이 적용된 것이다.

제18항
받침 ‘ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ), ㄷ(ㄷ, ㅌ, ㄷ, ㅌ, ㅌ, ㅎ), ㅂ(ㅂ, ㅍ, ㅍ, ㅍ)’은 ‘ㄴ, ㄹ’ 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㄹ]으로 발음한다.

제29항
합성어 및 파생어에서, 앞 단어나 접두사의 끝이 자음이 고 뒤 단어나 접미사의 첫음절이 ‘이, 야, 여, 요, 유’인 경우에는, ‘ㄴ’ 음을 첨가하여 [니, 냐, 녀, 뇨, 뉴]로 발음한다.

이 과정을 도식화하면 다음과 같으며, 이와 같은 예로는 ㉠ _____ 을/를 들 수 있다.



- ① 식용유
- ② 색연필
- ③ 숨이불
- ④ 맨입
- ⑤ 국물

해석

- ④⑤④①④
- ⑤④④②④
- ③②③①②
- ⑤

1. [출제의도] 입론 내용 파악하기

찬성 1은 입론에서 대체 휴일 제도에 대해 찬성의 논거로 행복 추구권이라는 법 조항을 들고 있고, OECD 국가들의 연간 노동시간에 대한 구체적인 수치를 제시하고 있다. 그러나 대체 휴일 제도에 대한 용어의 개념은 사회자의 발화에 나타나 있다. 따라서 정답은 ④번이다.

2. [출제의도] 입장에 적합하게 자료 활용하기

<보기>의 자료는 경기 침체로 여가 비용에 대한 지출이 줄고, 외부 활동보다는 휴식을 취하는 사람이 늘고 있음을 보여준다. 이는 휴일이 늘면 여가 및 문화 활동과 관련된 소비 증가로 경제가 활성화된다는 찬성 1의 주장에 대한 반박 근거로 활용할 수 있다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

3. [출제의도] 토론의 절차와 방법에 따라 참여하기

확인 질문에서는 상대방 입론의 허점을 지적하고 논거를 반박해야 한다. 따라서 대체 휴일 제도가 자영업자들에게 혜택이 없다는 주장에 대해 문제를 제기함으로써 반박할 수 있다. 따라서 정답은 ④번이다.

4. [출제의도] 의사소통의 성격과 요소 파악하기

영희는 '아무 일도' 없다고 말하고 있다. 그러나 담화 상황을 봤을 때, 성적이 잘 나오지 않아 실망하고 있는 상황임을 알 수 있다. 따라서 자신의 속내를 감추고 ㉠과 같이 말하고 있는 것이다. 즉 구체적 말하기를 한다고 보기는 어렵다. 따라서 정답은 ①번이다.

5. [출제의도] 공감하는 말하기의 전략 파악하기

선생님은 영희의 표정(비언어적 요소)을 고려하여 영희의 심리를 물어보면서 영희가 대화에 참여하도록 하고 있다. '매사에 꼼꼼한 학생'이라고 칭찬을 하면서 영희가 말을 이어나가도록 격려하고 있다. 또한 영희의 말에 호응하는 방식으로 공감적 듣기를 하고 있다. 그러나 영희의 말하기 방식을 평가하고 있지는 않다. 따라서 정답은 ④번이다.

6. [출제의도] 자기소개서의 특성 고려하여 글쓰기

학생은 선생님의 조언에 따라 교내 합창 대회에서 있었던 경험을 구체적으로 서술하고 지원 분야에 대한 자신의 생각을 드러내고 있다. 또한 어려운 한자어를 피하고, 읽는 이를 고려하여 격식체를 사용하였다. 그러나 내용과 관계없는 '학교 축제는~재미있습니다.'라는 문장을 삭제하지 않았다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

7. [출제의도] 보고문 쓰기를 위한 계획하기

<보기 1>에서 학생은 힐링 열풍의 실태와 원인을 찾고, 힐링이 상업적 목적에 의해 변질되고 있는 문제점을 분석하여 바람직한 힐링의 방향을 제시하는 글쓰기를 계획하고 있다. 그러므로 서론에는 사례를 통해 논의의 필요성을 언급할 수 있다. 하지만 힐링 열풍과 경제 발전의 상관관계를 제시하는 것은 보고서의 목적에 맞지 않는다. 따라서 정답은 ④번이다.

8. [출제의도] 자료 분석하여 내용 생성하기

힐링 열풍의 실태를 살펴보기 위해 <보기 2>에 제시된 (가), (나)의 변화 추이를 주목해야 한다. 또한 정신 건강에 힐링 열풍이 도움이 된다는 것을 밝혀야 (가)의 자료를 논거로 활용할 수 있다. (나)의 브랜드 출원 건수의 증가는 힐링 열풍이 상업성과 연관이 있음을 알 수 있고, (다)의 참여율 10% 미만의 항목들은 만족도가 높다는 점에 주목하여 바람직한 힐링의 방향을 제시할 수 있는 논거로 활용할 수 있다. 따라서 정답은 ④번이다.

9. [출제의도] 의도에 맞는 글쓰기 전략 활용하기

친구와 함께 시험 공부를 했던 '학습 멘토링 활동'은 학생의 실제 경험이다. 학생은 이와 같이 실제 경험과 관련지어 작문 과제의 주제를 구체화하고 있다. 따라서 정답은 ②번이다.

10. [출제의도] 글의 통일성과 응집성을 고려하여 고쳐 쓰기

㉡을 바로 앞 문장으로 옮기면 글의 논리적 흐름에 맞지 않으므로 그대로 두는 것이 적절하다. 따라서 정답은 ④번이다.

11. [출제의도] 음운의 탈락 규칙 이해하기

㉠의 '뵤고'는 음절 끝소리 'ㄹ'에서 'ㄱ'이 탈락한 후, 뒷말 첫소리 'ㄱ'이 'ㄹ'과 만나 된소리로 바뀌어 [뵤꼬]로 발음된다. ㉡의 '좋아서'는 끝소리 'ㅎ'이 모음으로 시작하는 어미와 만나 탈락하여 [조아서]로 발음된다. ㉢은 축약어, ㉣은 구개음화가, ㉤은 음절 끝소리 규칙과 된소리 현상이 일어난 것이다. 따라서 정답은 ③번이다.

12. [출제의도] 표준 발음법을 적용하여 발음하기

㉠에는 표준 발음법 제29항을 거쳐 제18항이 일어나는 사례가 적절하다. ㉡의 '색연필'의 발음은 [생년필]로 이에 해당하는 사례이다. ㉢ '식용유[시공뉴]', ㉣ '숨이불[숨:니불]', ㉤ '맨입[맨닙]'은 제29항만 적용되었고, ㉥ '국물[궁물]'은 제18항만 적용되었다. 따라서 정답은 ②번이다.

13. [출제의도] 어미와 의존명사 구별하기

'날이 흐린 걸 보니 곧 비가 오겠네.'에서 '흐린 걸'은 '흐린 것'의 구어적 표현이다. 이때의 '것'은 의존명사이므로 앞말과 띄어 써야 한다. 따라서 정답은 ③번이다.

14. [출제의도] 선어말어미의 의미 파악하기

'제가 잠시 들어가도 되겠습니까?'는 '내가 들어가겠다.'라는 의도를 '-겠-'을 사용하여 완곡하게 전달하고 있는 것이다. 따라서 정답은 ①번이다.

15. [출제의도] 어법에 어긋난 표현을 바르게 고쳐 쓰기

㉠은 접속조사 '과'로 연결된 두 목적어 중 '창작 활동'에 호응하는 서술어(필수성분)가 생략되어 있으므로 서술어를 넣어야 한다. ㉡의 '불러졌다'는 피동 접미사인 '-리-'와 피동의 의미를 나타내는 '-어지다'가 사용된 이중 피동이므로 '불렸다'로 수정해야 한다. ㉢은 관형격 조사 '의'로 인해 문장이 중의성을 갖게 된 예이다. 중의성을 해결하기 위해서는 의미를 분명하게 밝혀 적어야 하므로 '아버지의 그림'을 '아버지가 그린 그림, 아버지가 소유한 그림, 아버지가 그린 그림' 중 무엇을 의미하는지 분명하게 밝혀야 한다. ㉣의 부사격 조사 '-에'는 부정명사와, '-에게는' 유정명사와 결합한다. 따라서 정답은 ②번이다.

16. [출제의도] 중세 국어의 특징 파악하기

㉠의 조사 '-이'는 현대 국어의 조사 '와/과'에 해당하는 것으로 '고성'이 비교나 기준으로 삼는 대상임을 나타낸다. ㉡의 '불휘'는 '불휘+0'로 분석되고, '불휘'는 현대 국어 '뿌리가'에 해당하므로 주격 조사의 형태가 드러나지 않았음을 알 수 있다. ㉢의 '남근'의 형태소 분석에 따르면 조사와 결합할 때, 'ㄱ'이 덧붙는 것을 알 수 있다. ㉣의 조사 '은'과 ㉤의 '므른(물+은)'의 조사 '은'은 모두 현대 국어의 조사 '은'에 해당하며 앞말의 모음이 양성 모음인지 음성 모음인지에 따라 달리 표기되는 이형태이다. ㉥의 '브르매(브름+애)'의 조사 '애'는 '브름'이 원인의 부사어임을 나타내는 부사격 조사이고 ㉦ '바르래(바름+애)'에 사용된 조사 '애'는 '바름'이 처소의 부사어임을 나타내는 부사격 조사이다. 모두 현대 국어의 조사 '에'에 해당하지만 각각의 의미는 다르다. 따라서 정답은 ⑤번이다.